

**Особенности организации и построения пространственной предметно-развивающей среды в МБДОУ № 60**

При организации предметно-пространственной развивающей среды в группах МБДОУ №60 , коллектив руководствовался требованиями ФГОСДО, комплексной образовательной программой « Истоки» под редакцией Л.А Парамоновой.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

« Среда , в которой находятся дети, является их тайным , скрытым воспитателем» (М.Мантессори.)

Именно поэтому оформление помещений групп играет большую роль в воспитании детей. Малыш находится здесь весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду в группе , педагоги МБДОУ №60 учитывали максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей , коррекции их развития, двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Все пространство в каждой группе вербально разбито на 4 сектора :

* 1. сектор - Спокойное пространство
	2. сектор - Активное пространство
	3. сектор - Рабочее пространство
	4. сектор - Игровое пространство
* этих секторах реализуются все 5 образовательных областей федерального образовательного стандарта дошкольного образования .
* спокойном пространстве дети могут отдохнуть , посмотреть книги , иллюстрации, поиграть в развивающие игры самостоятельно , просмотреть развивающие программы по телевизору, здесь же находится « уголок уединения».

В активном пространстве реализуются следующие образовательные области: 1 Физическое развитие оно представлено спортивным уголком.

2 Художественно –эстетическое развитие представлено Уголком театра Уголком ИЗО –деятельности

Уголком музыки В рабочем пространстве реализуются :

Область познавательного развития которая представлена : Уголком математики Уголком конструктивной деятельности

Уголком экспериментально- исследовательской деятельности Уголком экологии и труда Область речевого развития представлена Уголком книги, минибиблиотеки Уголком «Говори правильно» Уголком театра.

В игровом пространстве реализуется Область социально – коммуникативного - развития Оно представлено :

Игровыми уголками « Мы играем» это различные игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Уголком экологии и труда .

При создании развивающего пространства в групповом помещении детского сада № 60 учитывается и ведущая роль игровой деятельности.

Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса . Организуя развивающую предметную среду в групповом помещении стараемся придерживаться требований федерального государственного образовательного пространства. Так :

**1 Содержательная насыщенность** среды в группах соответствует

возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено разнообразными материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей , экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Эксперимен тально-исследовательская деятельность

Двигательная деятельность в группе с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования.

Оздоровительная деятельность Игровые уголки

**2 Требование полифункциональности** дает нам возможностьразнообразного использования детской мебели, мягких модулей и ширм . В

группе отсутствуют жестко закрепленные полифункциональные предметы, часто используем природные предметы –заместители ( особенно на прогулке).

* **3 Вариативность среды** в нашей группе представлена наличиемразличных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей:

Уголок уединения с использованием предметов- заместителей

Уголок ИЗО- деятельности

Уголок книги

Уголки безопасности ( принцип гендерного построения среды)

**4 Доступность среды** в группах достигается тем,что все игрушки иигровой материал размешен в доступном месте , таким образом , чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место . Для этого имеются стеллажи , выдвижные ящики, контейнеры.

**5Стараемся подбирать** игрушки и игровой материал в соответствии с

возрастом детей и требованиям СанПиН по обеспечению надежности , привлекательности , эстетичности и безопасности их использования.

Работа с родителями воспитанников группы в МБДОУ №60 начинается уже в раздевалке группы с визитной карточки : здесь родители получают информацию о структуре работы нашего детского сада ,о нормативных документах , о программах , которые мы используем в работе с детьми; о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду о том, какого ребѐнка -выпускника группы мы должны в итоге вырастить и выпустить из детского сада в школу , представлено и портфолио , в них родители знакомятся с достижениями и творческими работами детей . Здесь же родители получают информацию о значении развивающей предметной пространственной среды для развития детей и многое другое.

Модель развивающей предметной пространственной среды организованная в группах наше детского сада , дала возможность приобщения всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает в ней занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Снизилось

количество конфликтов среди детей ,снизился уровень шума в группе. Улучшилась динамика развития детей.