

1.1.5.

**Использование
современных форм сотрудничества
с семьями воспитанников**

Исх. №295
от 03.11.2020 г.



Отчет

об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В своей работе с родителями стараюсь создать атмосферу добра, доверия и взаимопонимания.

Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком.

Основопологающим моментом во взаимодействии с родителями считаю изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по разделам программы, предложенных мною. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования способностей детей использую такие формы работы:

- ☐ выступления на родительских собраниях;
- ☐ индивидуальное консультирование;
- ☐ занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, логопедов, психологов, совместную работу с детьми),
- ☐ проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями так же необходимо использовать вспомогательные средства, организовывать специальные «центры», информационные стенды, тематические выставки книг.

В «родительском уголке» размещаю полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются.

В качестве информационного материала размещаю статьи



специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей, пальчиковые игры.

Приглашаю взрослых на индивидуальные занятия с их ребенком, где они имеют возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что можно закрепить дома. В течение года провожу «День открытых дверей» для родителей, организую посещение режимных моментов и НОД.

Провожу интересные формы налаживания доверительных отношений и взаимопонимания с семьёй - выставки совместного творчества детей, родителей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние забавы», «Зимушка – хрустальная», стало стимулом развития эстетических чувств моих воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Задача воспитателя – раскрыть перед родителями важные ступени развития ребёнка дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило мне пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Взаимодействие с родителями стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать их индивидуальные способности и возможности.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.



**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной логопедической группе «Красная шапочка» на 2017-2018 г**

I квартал**Сентябрь**

1. Проведение 1 сентября праздника, посвященного «Дню знаний», пригласить родителей.
2. Анкетирование родителей.

Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, воспитательных услуг.

3. Оформление наглядной агитации:

- «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей, задачи обучения детей 6-го года жизни.
- «Советы родителям» - «На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 6 лет».
- «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.

4. Помощь родителей в изготовлении раздаточного материала для занятий.

5. Подготовить информацию в родительский уголок на тему: «Детям об осени».

6. Беседа «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

- 7 Спортивно –оздоровительный проект «Будем здоровы». В течении года.

- 8 Проект «Книга –наш друг и учитель». В течении года.

Октябрь

1. Организационное родительское собрание «Будущие первоклассники»:

Педагогический всеобуч «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».

Показ презентации «Развитие речи детей в подготовительной логопедической группе».

Результаты проверки звукопроизношения и развития речи – родителям
(логопед детского сада)

ЦЕЛЬ: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения предстоящий учебный год

2. Оформление наглядной агитации:

- Уголок «Азбука безопасности» (информация для родителей по ОБЖ),

- «Кризис 6-7 лет», «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ», «ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ».

- 3.Привлечь родителей оказать помощь в изготовлении атрибутики ср/и «Правила дорожного движения»

4. Конкурс поделок «Наш город» (для наглядного обучения правилам безопасности на дороге).

- 5.Пригласить родителей на праздник Осени.

6. Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице.

7. Беседа с целью: «Как закрепить ПДД с ребёнком дома»



Ноябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей. Предложить родителям дома с детьми выполнять те же задания, что они делали на занятиях для закрепления навыков и умений.
2. Пригласить родителей посетить музыкальную гостиную на тему: «Осеннее настроение» (*сценарий прилагается*)
3. Оформление наглядной агитации:
 - Поздравление мамам.
 - Папка-передвижка «Родителям первоклассников».
 - «Взаимосвязь родителей и логопеда в преодолении речевых нарушений у детей».
4. Пригласить родителей на праздник «День матери» (27 ноября).
5. Обновление стенда «Уроки безопасности – осторожно пожар! ».
6. Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» (домашняя игротека)
7. Беседа: «Как провести выходные дни с ребёнком дома»

II квартал

Декабрь

1. Совместное родительское собрание «**Общение и речь**»
«Развитие речи и звукопроизношения детей дошкольного возраста» (выступление логопеда и психолога) (*Сценарий прилагается*)
2. Проект : «Новогодние игрушки и поделки»
3. Оформление наглядной агитации: - «Советы родителям»
 - «Развитие речи и звукопроизношения детей 6-7 лет»
 - папка-передвижка «Осторожно ГРИПП! ».
4. Подготовка к Новомуднему утренику и проведение праздника.
5. Новогоднее поздравление;
советы: «В какие игры можно поиграть с детьми в Новогодние праздники! »
6. Конкурс рисунков семьи на тему «Зимние игры и забавы».

Январь

1. Оформление папки для родителей «Детские болезни».
2. Конкурс рисунков семьи на тему «Зимние игры и забавы».
3. Консультация для родителей «Знакомство с играми на развитие мелкой моторики рук детей»
4. Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы) .
5. Помощь родителей – снежные постройки и ледяная горка.
6. Индивидуальные беседы с родителями об особенностях детей.
7. Встречи в музыкальной гостиной.
Музыкально-литературная программа «Времена года» (*сценарий прилагается*)

Февраль

1. Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей в семье».
2. Обновление стенда с фотографиями «Наша жизнь в детском саду».
3. Оформление наглядной агитации: - «Советы родителям» - «Как приучить ребенка к труду? ».
 - «Советы логопеда» - «Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи».
4. Физкультурный праздник «Веселая лыжня».
5. Утреник, посвященный Дню защитника Отечества.
6. Помощь родителей в оформлении уголка безопасности (смастерить, нарисовать, распечатать) .
7. Проект «Моя семья» (*прилагается*)



III квартал

Март

1. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта.
2. Оформление наглядной агитации:
 - «Советы родителям» - «Опасные слова или родительские директивы», «Поиграем дома с мамой» (Изготовление пособий для развития речи, дыхания, мелкой моторики.
 - Уголок «Учимся играя» - разделы «развития речи и звуковой культуры речи» , задания по математике, ИЗО-деятельности и конструированию.
3. Музыкальный праздник на улице с родителями «Масленица».
4. Обновить раздел «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение).
5. Беседа на тему: «Оценка детей родителями». Цель: выяснить у родителей:
 - Легко ли рассмешить вашего ребенка?
 - Как часто он капризничает?
 - Ложится он спать спокойно, не выводя из терпения взрослых?
 - Все ли он ест, достаточно, не капризничает ли при этом?
- 6 Экологический проект « Цветы на подоконнике и клумбе» (*прилагается*)

Апрель

1. День юмора. Оформление стенгазеты «Забавы в детском саду».
2. Оформление наглядной агитации: - «Советы родителям» - «Что нельзя говорить ребёнку», «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».
3. Выставка поделок из пластиковых бутылок «Чудеса из пластика».
4. Обновление стенда с фотографиями «Наша жизнь в детском саду».
5. Оформление наглядной агитации: - «Советы родителям» - «Темперамент – основа поведения», «Путешествуем с детьми».

Май

1. Выставка рисунков «И была война», посвященная Великой Отечественной войне.
2. Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».
3. Подготовка к выпускному балу.
4. Подготовка участка к летнему сезону, озеленение участка, посадка цветов – помощь родителей.
5. Оформление стенда с фотографиями «Лучшие моменты в детском саду».
6. Консультация для родителей «Показатели речевого развития детей 6 - 7 лет», «Как помочь первокласснику учиться в школе»

Приложение

«Утверждаю»



Заведующая МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

Встречи в музыкальной гостиной.

Сценарий музыкально-литературной программы «Времена года» для детей и родителей подготовительной логопедической группы.

Участники: воспитатели, музыкальный работник, дети и родители подготовительной логопедической группы

Времена года: мамы детей

Программное содержание:

Знакомство с музыкой композиторов-классиков, разучивание стихотворений по теме.

Знакомство с картинами русских художников.

Ход встречи.

Дети собираются в зале, садятся на свои места.

Под музыку входят времена года, танцуют, остаются в зале.

Ведущий. Здравствуйте, времена года! Здравствуйте, ребята!

Зима. Здравствуйте!

Весна. Здравствуйте, ребята!

Лето. Рада видеть вас всех, друзья!

Осень. Приветствую всех – и взрослых, и детей!

Ведущий. Ребята, нам очень повезло, у нас в гостях сразу четыре времени года.

А ведь в природе они не могут встретиться сразу. Они приходят по очереди, сменяя друг друга. Сегодня волшебница-музыка собрала их вместе. Какое же время года самое лучшее?

Времена года. (хором) Конечно же, я.

Зима. Что может сравниться со сверкающим снегом?

Весна. Как прекрасно поют птицы весенним утром!

Лето. А летние деньки самые солнечные и тенистые!

Осень. А я одарю всех вас богатым урожаем!

Ведущий. Пожалуйста, не спорьте, сейчас каждое время года расскажет о себе подробно, а ребята выберут, какое им больше понравилось.

Зима. Хорошо, только я расскажу о себе первой.

Времена года кружатся и под музыку садятся.

На экране появляются слайды Кустодиев «Масленица», Смирнов «Праздник».

Зима. Идет волшебница Зима.

Пришла, рассыпалась, клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Зима продолжает. Многие поэты посвящали мне стихи.

Суриков «Зима».

С.Есенин «Берега»

Зима. А вот какую музыку написал обо мне композитор Вивальди.

Звучит фрагмент музыки Вивальди.

Зима. А хотите поиграть со мной?

Дети. Конечно, хотим.



Игра «Зимушка-Зима».

Ведущий. Спасибо, тебе, Зима Белоснежная. А теперь послушаем Лето Красное.

Лето. Я сейчас проверю, как хорошо вы меня знаете.

Загадки о лете.

1 загадка. Ласковое, доброе, а смотреть на себя не велит. (Солнце)

2 загадка. Для одних он – садовод, Для других он – полевод,
Успеваеt везде быть, Поле луг и сад полить. (Дождь)

3 загадка. Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком – Он поделится медком.

4 загадка. Что за чудо-красота, Расписные ворота
Показались на пути, В них не въехать, не войти.

Лето. А теперь послушайте музыку, которую написал композитор П.И.Чайковский.

Звучит музыка «Баркарола», демонстрируются слайды лета.

Ведущий. Спасибо тебе, Лето красное, но вот уже и Осень на пороге.

Осень. Послушайте и посмотрите, какой меня видят композиторы и художники.

Звучит музыка П.И.Чайковского «Октябрь», демонстрируются слайды с изображением Осени:

И. Остроухов «Золотая Осень», М.Нестеров «Осенний пейзаж».

Осень. А какие стихи мне посвятили поэты.

Стихи об осени.

Ведущий. Осень не только красавица, она еще богата урожаем.

Игра «Здравствуй, Осень»

Ведущий. Спасибо тебе, Осень, за урожай. Но ведь осенний урожай и от Весны зависит.

Встает весна.

Весна. А теперь посмотрите и послушайте, какой меня видят композиторы и художники.

*Звучит музыка «Подснежник», демонстрируются картины
А.Рылов «Цветистый луг», Левитана «Большая вода».*

Весна. А вот какие стихи мне посвящают поэты.

Стихи о весне.

Ведущий. Ну, что, ребята, вот и прошли перед нами все четыре времени года – каждое по-своему красивое, по-своему нужное. Разве можно сказать, которое из них лучше?

Ответы детей.

Ведущий. А сейчас мы приглашаем вас, Времена года, поиграть с нами.

*Времена года расходятся по сторонам и дети из множества пазлов
составляют сюжетные картинки по каждому времени года.*

Ведущий. Наша встреча с музыкальными временами года подошла к концу. Всего доброго!

Под музыку Времена года уходят.



«Утверждаю»



Заведующая МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

Встречи в музыкальной гостиной.

Сценарий музыкальной гостиной для детей подготовительной логопедической группы и их родителей «Осеннее настроение»

Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство, музыку и поэзию.

Задачи: через эмоциональное восприятие произведений искусства закрепить и обобщить знания об осени и её признаках. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии. Будить фантазию и воображение, развивать ассоциативное и образное мышление. Совершенствовать умение понимать настроение музыкального произведения, передавать его в движении. Развивать образную речь дошкольников, расширять словарный запас детей. Воспитывать умение коллективно работать, учитывая мнение товарища, избегать конфликтных ситуаций.

Участники музыкальной гостиной: дети, их родители, воспитатели подготовительной логопедической группы «Веселые ребята», музыкальный работник.

Материал:

Репродукции картин:

И. Левитан «Золотая осень», «Осенний пейзаж с церковью», «Октябрь»; С. Кротова «Осень»;

Ф. Васильев «Буря»; А. Жданов «Октябрь»;

И. Курныков «Осенний дождь»; Ю. Бобин «Ноябрь».

Музыкальный ряд:

С. Намина «Мы желаем счастья вам»; А. Бородин «Полька»; Ф. Черчель «Вальс»; П. Чайковский «Октябрь»; Майкопар «Бурный поток»; М. Легран «Шербургские зонтики»; Спадавекиа «Старый жук»; Паулс «Пасмурно»; А. Рубинштейн «Мелодия».

Осенние разноцветные листья на каждого ребенка; 2 листа ½ ватмана, цветной картон; гуашь, кисти, ножницы, клей.

Корзина, украшенная листьями, с маленькими коробочками сока (угощенье).

Предшествующая работа:

Ознакомление с искусством, художественной литературой; наблюдения за осенними явлениями в природе.

Рассматривание репродукций картин, изображающих осенний пейзаж, прослушивание музыкальных произведений на тему осени. Беседы об увиденном и услышанном.

Разучивание стихов и песен об осени.

Ход занятия:

Дети под музыку С. Намина «Мы желаем счастья вам» входят в зал, встают полукругом и поют припев песни, здороваются.

Воспитатель – Мы рады гостям, рады друг другу. Давайте улыбнемся всем: тому, кто справа, тому, кто слева, кто впереди вас. Пусть у всех будет хорошее настроение.

Затем дети проходят на стульчики.

Воспитатель - сегодня мы с вами поговорим о чем-то прекрасном и знакомом для вас. А что это, вы узнаете из загадки: (воспитатель загадывает загадку)



Вот художник так художник! Все леса позолотил.
Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл.
Отгадать загадку просим, Кто художник этот? (Осень)

Воспитатель - да, мы с вами еще раз поговорим об осени, ведь это время года необычное. Оно такое разное. Хоть все считают, что осень – грустная пора, но ведь, она приносит с собой не только хмурое небо и холодный дождик, но и красоту и радость, которую мы можем встретить в осенних садах, скверах и лесах.

Из всех картин осеннюю люблю. Достоинство мудрой красоты её звучанье.

Слезам, полными любви и увяданья, Роняет робко осень молодость свою.

Нет ни одного человека, который не любовался бы красками осени, а какие краски у осени? (ответы детей). Поэтому на это время года обращали свое внимание художники. Сколько замечательных картин, пейзажей написано об этом времени года, вы только взгляните (воспитатель обращает внимание всех на выставленные картины).

Я предлагаю на время стать всем художниками и оставить на листе ватмана яркие краски осени, а в конце нашей встречи мы увидим во что превратятся ваши мазки. (Техника рисования - «монотипия»). Все участники вечера наносят яркие пятна на силуэт листочка, а сверху накладывают белый лист с силуэтом и разглаживают рукой).

Воспитатель - осень воспевали и поэты, они этому времени года посвятили свои чудесные стихи, которые сегодня мы с вами услышим.

Так же это время года нашло свое отражение и в музыке, ведь осень дарит нам столько эмоций, столько чувств, а это может выразить музыка. А подарят нам звуки и настроение осени наши гости из Центра Детского Творчества.

Воспитатель – сейчас хочу проверить, как вы знаете приметы осени, и загадаю несколько загадок:

И тонок, и долог, а сядет – в траве не видать (дождь).

Летит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, слышишь его, а не видишь (ветер).

Его весной и летом все видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (дерево).

Рыжий Егорка упал в озерко. Сам не утонул и воды не всколыхнул (осенний лист).

А вот о верной примете осени прочтут стихотворение наши детки (трое детей).

Верная примета Г. Ладонщиков

Ветер тучи гонит, Ветер в трубах стонет,
Дождь косой, холодный По стеклу стучит.
На дорогах лужи Морщатся от стужи,
Под навесом прячутся Грустные грачи.
Верная примета, Что проходит лето,
Что спешит с подарками Снова осень яркая,

Воспитатель – да, начинается осень с ярких красок, которые дарят столько эмоций, удивленья. Вот послушайте, как настроение стихотворения «Осень» передается в музыке.

А. Бородин «Полька» (исполняют гости), а прочтет стихотворение Александр.

Осень З. Фёдоровская

Осень на опушке краски разводила, По листе тихонько кистью проводила:
Пожелтел орешник, и зарделись клёны, В пурпуре осеннем только дуб зелёный.
Утешает осень: - Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!

(На полу заранее разложены разноцветные листья.)

Воспитатель - посмотрите, сколько красивых листочков. Откуда они? (ответы детей). Да это нам подарил листопад. Послушайте Азамата.



Листопад Ю. Коринец

Вьётся в воздухе листва, В жёлтых листьях вся земля.
У окошка мы сидим И глядим наружу.
Шепчут листья: - Улетим! - и ныряют в лужу.

Воспитатель - давайте возьмем в руки эти красивые листочки, и устроим листопад.

(Дети под звуки польки подбрасывают листья и выполняют дыхательное упражнение «подуем на листочки».)

Воспитатель - На что похож этот листопад? (ответы детей). Вот послушайте, о чем вам расскажет Вероника. *(Дети собираются в круг.)*

Озорники Л. Разводова

Закружился надо мной Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош! Где такой еще найдешь –
Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья, - Дождь из листиков и я.

Воспитатель - я предлагаю потанцевать всем с листиками, а помогут нам в этом наши гости и исполнят вальс композитора Ф. Черчеля, этот танец очень хорошо передает кружение листочков.

Танец – импровизация с листочками.

Воспитатель - Хорошее у вас настроение? Это настроение от красок, звуков листвы и ее кружения дарит нам 1месяц осени. (какой? сентябрь). Как такую осень называют? (золотая, почему?).

Но вот на смену сентября приходит, что? (октябрь). Он дарит не только хорошее, радостное настроение, но бывают дни и серые, и хмурые, когда бывает плохое настроение, вот посмотрите на картину И. Левитана «Октябрь», а Милана прочтет стихотворение:

В октябре Г. Ладонщиков

Серый день короче ночи, Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит, Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома,
До прихода зимней стужи Утепляются дома.

Воспитатель - я предлагаю послушать отрывок музыкального произведения П. Чайковского из цикла «Времена года», которое так и называется «Октябрь». И вы почувствуете всю грусть и печаль этой поры, а исполнит его Людмила Владимировна. Но бывает не только грустно, но и тревожно, ведь осенью наступает пора ненастья. Расскажет об этом Кристина (картина Ф.Васильева «Буря»):

Ненастье А. Тихонов

Задрожали листья, облетая, Тучи неба закрыли красу,
С поля буря, ворвавшись, злая Рвёт, и мечет, и воеет в лесу.

Воспитатель - вот послушайте, как композитор Майкопар передал такое состояние природы, а пьеса так и называется «Буря».

Воспитатель - пусть ненастных серых дней будет поменьше, и пусть природа подарит нам радость от встречи с осенью. Предлагаю полюбоваться картинами осенней природы на нашем вернисаже, а музыка М. Лягерана «Шербургские зонтики» поможет передать все настроения этого удивительного времени года.

(Дети проходят к импровизированной выставке картин.)



Воспитатель – Все листья опали, идут дожди, наступает какая осень? (поздняя)
Вот мы и добрались до последнего месяца осени, это месяц? (ноябрь).
Что говорит народ про эту пору? «Ноябрь - предвестник зимы».
Послушайте, как грустно звучит это стихотворение, которое прочтет Лариса:

Осень И. Мазнин

Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей...
Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней.
Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет...
Потому и всходит утро над землей Почти в обед.

Воспитатель - как хорошо передано это грустное, осеннее настроение в произведении Р. Паулса, которое называется «Пасмурно». (Картина Ю.Бобин «Ноябрь», исполняют пьесу гости).

Воспитатель - Ну вот и пролетели мимо нас все три месяца осени, и природа приготовилась к встрече зимы.
(Звучит «мелодия» А. Рубинштейна и воспитатель читает стихотворение).

Стоят леса полупустые, Грустя по птичьим голосам,
Слова, роняя золотые, Проходит осень по лесам.
Уже позванивают льдинки. Уже прохладна синева,
Уже висят на паутинке Её прощальные слова.

Воспитатель - уходит осень, но оставляет приятные чувства, ведь она нам подарила столько красок и эмоций, а еще что? Нам расскажет Максим:

Осень И. Винокуров

Ходит осень В нашем парке, Дарит осень Всем подарки:
Бусы красные – Рябине, Фартук розовый – Осине,
Зонтик желтый – Тополям, Фрукты осень Дарит нам.

Воспитатель - выносит корзину, украшенную осенними листьями, а в ней сок.
(Дети получают в подарок коробочки с фруктовым соком.)

Воспитатель - Хочется, чтобы в нашей памяти остались яркие воспоминания об осени, как пестрые осенние листья.

(Воспитатель напоминает, что в начале вечера дети рисовали яркие мазки, а родители вырезали из ярких полотен листья и наклеили на цветной ватман и получились картины.)

Эти картины украсят нашу группу и будут напоминать об этом вечере.

Одну воспитатель дарит детям, а вторую дети дарят гостям из ЦДТ и благодарят их за подаренную замечательную музыку, которая звучала в их исполнении весь вечер.

И нам приходит пора прощаться, так давайте пожелаем на прощанье всем счастья.

Дети встают полукругом и поют припев песни С. Намина «Мы желаем счастья вам», и под музыку выходят из зала.



Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

Родительское собрание

подготовительной логопедической группы

на тему: **«Общение и речь»**

Подготовили воспитатели: **Ленчик С.В.**, Сланова Л.Л.

Приглашены: Психолог Бетеева О.А., Логопед Макеева А.

Тема: «Общение и речь»

Цели:

- знакомство участников друг с другом;
- установление доброжелательной атмосферы между родителями;
- дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребенком;
- вооружить родителей приемами эффективного общения.

Ход собрания.

Добрый вечер, уважаемые родители и дети, мы рады вас приветствовать на нашем вечере встречи.

Психолог. Сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно обращаться с детьми. Но прежде чем мы приступим к основной теме нашей встречи, давайте немного познакомимся. Я предлагаю сейчас по очереди каждому представиться.

Родители знакомятся.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим об общении, а значит и о речи детей. Речь и общение тесно взаимосвязаны друг с другом.

Консультация логопеда на тему «Причины нарушения речи? Что делать?»

Воспитатель. Как вы думаете, так что же такое общение?

Насколько важно общение для ребенка?

Общение ребенка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития.

Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями которые существуют в человеческом обществе. Все это может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества.

Например: когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми – это дети «маугли». Такие дети не владели способами общения с другими, способами социального поведения, обнаружили низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими, взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания, нарушают формирование личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем больше значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

Показ презентации «Общение и речь»

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди – это родители, бабушки, дедушки помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, фантазий, домыслы. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Психолог. Игра «Желаю Вам»

Ход игры: Сидя в кругу, сделать комплимент сидящему рядом участнику тренинга.



В конце воспитатель может отметить, что самые лучшие комплименты для родителей служат добрые слова об их ребенке.

Как вы думаете, как же надо общаться с ребенком?

Общение ребенку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребенка, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке «Если ты будешь хорошим мальчиком или хорошей девочкой я буду тебя любить.»

Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться, драться, грубить» не начнешь (хорошо учиться, помогать по дому, слушать).»

Вслушаемся в эти фразы: ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят или будут любить, только если он что-то сделает хорошего.

Такое отношение внедряется и в создание детей. Психологи доказали, что потребность в любви – одна из основных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребенка.

Анкетирование родителей «Роль родителя» (Анкета прилагается)

Воспитатель. Игра «Ромашка»

Продолжи, что скажу.

Родителям предлагается продолжить начатые фразы и побыть в роли детей.

Когда я вырасту, я буду.....

Мне скучно, когда.....

Взрослые любят больше всего....

Зимой интереснее всего....

Папа меня хвалит за....

Утром я не люблю....

Мама довольна, когда....

Я жду когда....

Когда же придет....

Я хочу жить.....

Как меня ругали, когда я....

Скажите, пожалуйста, как вы выражаете свою любовь к ребенку?

Конечно, потребность в любви удовлетворения, когда вы говорите ребенку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хорош и сопровождает это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

Сколько раз в день вы обнимаете своего ребенка?

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день. Она утверждает, что каждому человеку для выживания необходимо 4 объятия в день, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день.

Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живет, а так же от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения и прежде всего родителей с ребенком.

Совместное творчество детей и родителей: поделки к Новому году.

В заключении давайте попробуем обобщить принципы эффективного общения с ребенком?

- Сохраните в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком.
- Ребенок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
- Принимать ребенка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи.



- Общение должно иметь положительный эмоциональный тон.
- Чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним.
- Замечайте успех и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним.

Анкета «Роль родителя»

На карточках проставьте сразу баллы, т.е. выбираете тот вариант ответов, который сразу приходит на ум, долго не раздумывайте.

Варианты ответов:

1. Могу и всегда так поступаю – 3 балла;
2. Могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
3. Не могу – 1 балл;

Вопросы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в ошибке?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете ни во что вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?
13. Устоять против детских просьб и слёз, если Вы уверены, что каприз, мимолётная *прихоть*?

30 - 39 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18 – 30 баллов: Забота о ребёнке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 18 баллов: У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания сделать ребёнка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.



«Воспитание
– великое дело: им решается
участь человека»
В.Г. Белинский



Памятка для родителей

Любовь и вера родителей имеют исключительное значение в воспитании детей. Любовь родителей к ребенку делает его уверенным в себе, раскованным, свободным. **Ребенок, получивший много любви в семье, будет щедро делиться ею с людьми всю жизнь.**

Обращение детей к родителям

Любимые мамы и папы!

- * Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что у вас есть.
- * Берегите нас, ваших детей, любите нас.
- * Относитесь к нам, как к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.
- * Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем.
- * Станьте внимательнее и ласковее, не кричите на нас.
- * Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

Уважаемые родители, помните:

- Общение с детьми должно быть не меньше 3 часов в сутки.
- Не кричите на детей и Вы убедитесь, что ребенок научился Вас слышать.
- Воспитание – это передача детям Вашего жизненного опыта. Будьте милосердны.
- Помните от того, как Вы разбудите вашего ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
- Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.
- Старайтесь говорить, со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваш ребенок.
- Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте её. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.
- В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении вашего ребенка.
- Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.





Скоро Ваш ребенок пойдет в школу – поможем ему учиться! Несколько полезных советов.

1. Будьте ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
2. Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении» и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже, если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Десять заповедей для родителей

Ребенок – это праздник, который всегда с тобой.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь – как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых



будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

10. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не

11. хотел бы, чтобы сделали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым.

Обращаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Родительское собрание на тему «Общение и речь»





«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

Экологический проект «Цветы на подоконнике и клумбе»

Автор проекта : Ленчик С.В.

Сроки реализации: 1 месяц (*март*)

Тип проекта: групповой, исследовательский.

Актуальность нашего проекта заключается в формировании у детей системы элементарных экологических знаний о растительном мире, его многообразии, посредством активных действий: ухаживание за растениями, экспериментирование.

Цель проекта:

1. Развитие интереса к процессу развития и роста растений комнатных и на клумбе;
2. Формирование у детей познавательного, эмоционально – нравственного отношения к растениям, развитие наблюдательности и любознательности, наглядно-действенного мышления.

Задачи проекта:

1. Закрепить знания детей о цветах.
2. Познакомить с цветами, живущими на улице.
3. Выяснить, что нужно растениям для их роста и цветения.
4. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках.
5. Дать представления о семенах, черенках, луковицах. Рассказать о последовательности во время посадки.
6. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
7. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие.

Подготовительный этап:

1. Подготовка оборудования, посадочного материала: луковиц **цветов**, емкости для посадки цветов, пикирования рассады, грунта, дренажа, палочек для рыхления, леечек, фартуков, картинок цветов,
 2. Подбор методической литературы. В работе использовали пособие Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в **экологию**» («Рассматривание садовых **цветов**», «Полив и уход за **цветами**», «Сравнение комнатных и садовых растений», «Составление рассказа о **цветке**»)
 3. Подбор аудио и видеозаписи: «Вальс **цветов**» Чайковского П. И. для музыкального сопровождения психогимнастики, м/ф «Букет **цветов**» (студия «Лукоморье пикчерз» учебные мультфильмы, презентация «Как растет **цветок**»
 4. Изготовление модели цветка;
- Ресурсное обеспечение проекта:
- 1) Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада
 - 2) Методический инструментарий
 - 3) Материально – техническое оснащение
 - 4) Наглядный материал
 - а) комнатные и садовые растения живые, на иллюстрациях
 - в) дидактические игры по экологии
 - г) модель строения цветка



На основном этапе реализации проекта в ходе непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми мы использовали следующие формы работы:

1. Рассматривание картинок «Садовые цветы»
2. Сравнение садовых цветов (*крокусы, тюльпаны и нарциссы*)
3. Составление рассказа о тюльпанах
4. Посадка луковиц цветов
5. Просмотр м/ф «Букет **цветов**», просмотр презентации «Как растет **цветок**»
6. Составление коллажа «**Цветы на клумбе**» (*аппликация*)
7. Практическая деятельность в уголке природы (*посадка семян, пикирование бархатцев, полив растений, мытье растения*)
8. Разучивание стихов о садовых растениях
9. Рассматривание предметных картинок «**Цветы**»
10. Подвижная игра «**Цветы**»
11. Психогимнастика «**Цветок**»

В ходе работы были использованы следующие методы:

исследовательские: опыты (опыт со светом и растением; опыт с водой и растением); проблемные ситуации, наблюдения (за прорастанием семян; за всходами, за веточками березы)

словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции; технология моделирования; релаксация.

Работа с родителями:

1. Подбор картинок садовых растений для аппликации
2. Подбор художественного слова о цветах
3. Помощь в подборе посадочного материала (*луковиц **цветов***) и изготовлении оборудования
4. Фоторепортаж по теме проекта
5. Информационный материал на родительской доске «*Какие опыты и наблюдения за растениями можно проводить с детьми дома*»
6. На заключительном этапе мы предложили родителям с детьми придумать небольшие сказки о росточке, о семенах, цветах, о растениях и солнце, растениях и воде.

Ожидаемый результат:

Проявление интереса к наблюдению и уходу за комнатными и садовыми растениями. Бережное отношение к растениям. Знание о строении растения и факторах, необходимых для жизни растений.







«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

Проект «Моя семья» в подготовительной логопедической группе

Сроки реализации: с 04.02.2018 – 28.02.2018г.

Автор проекта: Ленчик С.В

Участники проекта: педагог психолог Битеева О.А.,

муз работник Ховайка О.

Актуальность проблемы:

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни - основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Каждая семья интересна по-своему; у каждой - свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых.

Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

Цель проекта: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям - маме, папе, уважение к бабушке, дедушке.

Задачи проекта:

формировать навыки творческого рассказывания;

расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, о профессиях членов семьи.

воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи

развивать коммуникативные навыки;

обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

познакомить детей с понятием «*древо семьи*» - научить составлять древо своей семьи

Вид проекта:

Групповой (*совместный с родителями*)

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, родители воспитанников, воспитатели, муз. руководитель, педагог психолог.

Предполагаемый результат: владеть понятием «*семья*»;

знать информацию о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Знать профессии родителей; составлять творческий рассказ о семье; уметь



совместно с родителями составлять родословную семьи.

Предварительная работа:

поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»;
знакомство с литературными произведениями: В. Осеева «*Волшебное слово*»,
«*Хорошее*», «*Сыновья*», «*Отомстила*», В. Катаев «*Цветик- семицветик*», татарская
народ, сказка «*Три дочери*», русские народ, сказки «*Сестрица Алёнушка и братец
Иванушка*», «*Гуси-лебеди*»;

разучивание стихов «Семья», О. Чусовитина «*Самый лучший!*», пальчиковой
гимнастики «*Наша семья*», загадывание загадок, словотворчество;

просмотр мультфильмов «*Маша больше не лентяйка*», «*Встречайте бабушку*»,
«*Самый маленький гном*», «*Непослушный медвежонок*», «*Разноцветная семейка*»,
«*Осторожно, обезьянки!*», «*Мама для мамонтёнка*».

Сотрудничество с семьёй:

Оформление Фотогазеты «*Моя семья*»

Оформление информационного материала об истории праздника «*Моя семья*».

Составление родителями генеалогического древо «*Моя родословная*». Участие
родителей в досуге «*Мамочка милая моя*»; в выставке «*Золотые руки мамы*».

Продукт проектной деятельности: Творческий рассказ на тему «*Моя мама*», «*Мой
папа*» «*Мой дедушка*» «*Моя бабушка*», рисунки детей, дидактические игры,
фотографии досугов, создание «*Древа семьи*». выставка «*Мамочка милая моя*».

Презентация проекта: представление и защита на педагогическом часе. План
реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

Создать предметно-пространственную среду: подобрать материалы, игрушки,
атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры,
иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «*семья*».

Подобрать материал для продуктивной деятельности.

ОПРОС детей: «*Что я знаю о семье?*»

II этап. Активный (основной).

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «*Семья*», «*Магазин*», «*Больница*», «*Строим дом*»,
«*Дочки-матери*», «*День рождения*», «*Маленькие помощники*». Строительная игра
«*Дом для моей семьи*».

Дидактические игры: «*Чей дом?*», «*Чей малыш?*», «*Профессии*»,
«*Инструменты*»,

Познавательное развитие

Тематические беседы:

«*Какой я?*», «*Мы разные*», «*Моя семья*»,

«*Что означают наши имена?*»,

«*Права и обязанности в нашей семье*»,

«*Знакомство с профессиями родителей*»,

Классификация (мебель, одежда, посуда, электроприборы, бытовая техника,
продукты питания).

Речевое развитие:

Составление рассказов: «*Моя семья*», «*Моя мама*», «*Мой папа*», «*Моя бабушка*»,
«*Мой дедушка*».

«*Выходной день в моей семье*»,

«*Как я помогаю дома*»]



Чтение художественной литературы:

С. Я. Маршак «Кошкин дом»] сказки «Сестрица Аленушка и брате ц Иванушка»] «Гуси-лебеди», «Айога», рассказы Л. Н. Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование на темы:

«Моя мама», «Моя семья»

Лепка на тему: «Моя любимая игрушка».

Музыкальное развитие:

Песня «Гимн семьи»

Физическое развитие:

Физминутка. Мама, папа я -спортивная семья.

Взаимодействие с родителями:

консультация «Духовно-нравственное воспитание», «Права и обязанности в семье»,

беседа «Семейные традиции»,

Содержание деятельности родителей: создание дерева «Моя родословная».

Создание репортажа о своей семье.

III этап. Заключительный

Открытое занятие на тему: «Моя семья».

Ожидаемые результаты:

Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Дети осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи. Стремятся участвовать во всех семейных делах.

Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.

Родители активно принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях организуемых в группе и детско саду.

Приложение к проекту.

Конспект НОД. Тема: «Моя семья».

Цель: создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.

Задачи:

1. Закрепить у детей понятие «*семья*»-, закрепить знания полных имен членов семьи.

2. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.

3. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

5. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.

6. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение

Даже дядя или тетя,



Непременно вам друзья,
Вместе вы — одна СЕМЬЯ!
Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя. (мама)

Сейчас Мухаммад расскажет нам про свою маму (рассказ ребенка) Мухаммад:
Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она,
Кто она?

Отвечу я: это мамочка моя.

Воспитатель: Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш. (папа)

А Эрнест расскажет нам о своем папе (рассказ ребенка)

Эрнест:

Мой папа красивый И сильный, как слон.
Любимый, внимательный, ласковый он.
Я жду с нетерпением папу с работы.
Всегда мне в портфеле приносит он что-то.
Мой папа находчивый, умный и смелый Ему по плечу даже сложное дело.
Его обниму я и тихо шепну:

- Мой папочка, я тебя крепко люблю!

Ты самый заботливый, самый родной,
Ты добрый, ты лучший И ты только мой!
Воспитатель:

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый, (дед)

Николай расскажет нам о своем дедушке (рассказ ребенка).

Мой дедуля дорогой,
Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться На тебя во всём равняться!

Воспитатель:

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная, (бабушка)

Про бабушку приготовила нам рассказ Лиза (рассказ ребенка)

Лиза: Ходит наша бабушка, палочкой стуча.

Воспитатель: МОЛОДЦЫ РЕБЯТА! Все загадки отгадали! Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу поиграть с вами в одну игру, которая называется «Если я...»

Если я тебе мама, то ты мне?
Если я тебе дедушка, то ты мне?
Если я тебе тетя, то ты мне?
Если я тебе дочка, то ты мне?

