

1.1.4

**ОТЧЕТ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЕ
ВОСПИТАТЕЛЬ ЛЕНЧИК СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА**



Исх. №295
от 03.11.2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

ОТЧЁТ
об особенностях организации развивающей
предметно-пространственной среды
в подготовительной логопедической группе
Воспитатель Ленчик С.В.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, я создаю условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

В моей группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада ДУ, РППС создаю для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Анализируя требования ФГОС ДО, где особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде (пункт II п\п 2.4, пункт III п\п 3.3), учитывая особенности развития детей старшего дошкольного возраста, то что в этот период формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, мной была поставлена и реализована цель: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) моей группы.

Я, как педагог, стремлюсь создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Добиваясь поставленной цели, я определила основные задачи в совершенствовании предметно - развивающей среды:

- Обеспечить максимальную реализацию



образовательного пространства групповой комнаты для реализации ООП ДО в области «Познание».

- Обеспечить возможность общения и совместную деятельность взрослого с ребёнком, двигательную активность, самостоятельную деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.
- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
- Обновить содержание мини-центров в группе через нестандартное оборудование, изготовление дидактических игр.
- Обеспечить надежность и безопасность использования предметов РППС.

Основываясь на методических рекомендациях авторов Карабановой О. А., Алиевой Э. Ф., Радионовой О. Р., Марич Е. М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», выстроила систему работы, придерживаясь основных принципов организации предметной среды:

- интеграции;
- зонирования;
- доступности;
- вариативности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Пространство игровой комнаты условно разделила на три сектора:

- сектор спокойной деятельности,
- сектор активной деятельности,
- рабочий сектор.

Создавая РППС группы, я помнила, что одним из определяющих факторов является её комфортность и эстетичность.

Как театр начинается с вешалки, так и наша группа начинается с приёмной. Где расположена вся информация для родителей.



В раздевальной комнате оформлен информационный центр для родителей, стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы. Регулярно оформляется и обновляется фото-альбом из жизни группы «Наша группа!»



На основе **интеграции** содержания и видов деятельности в группе организованы центры активности по следующим направлениям.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

Центр «Творческая мастерская».

В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной



деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин,

дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок.



Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



В Центре «Будем говорить правильно» находятся зеркала для проведения лого-гимнастик, различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, игра «Слоги». «Касса букв и слогов» и т. д.



Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.



Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал должен давать детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.



Я сделала настенно-тематическое панно, разработанное по технологии «Лепбук».



Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники,

палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.





В данном **Центре «Науки и экологии»** наши дошколята охотно превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Поэтому здесь же располагается и **центр опытно-экспериментальной деятельности**. Он представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д

В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.





Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции.

В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

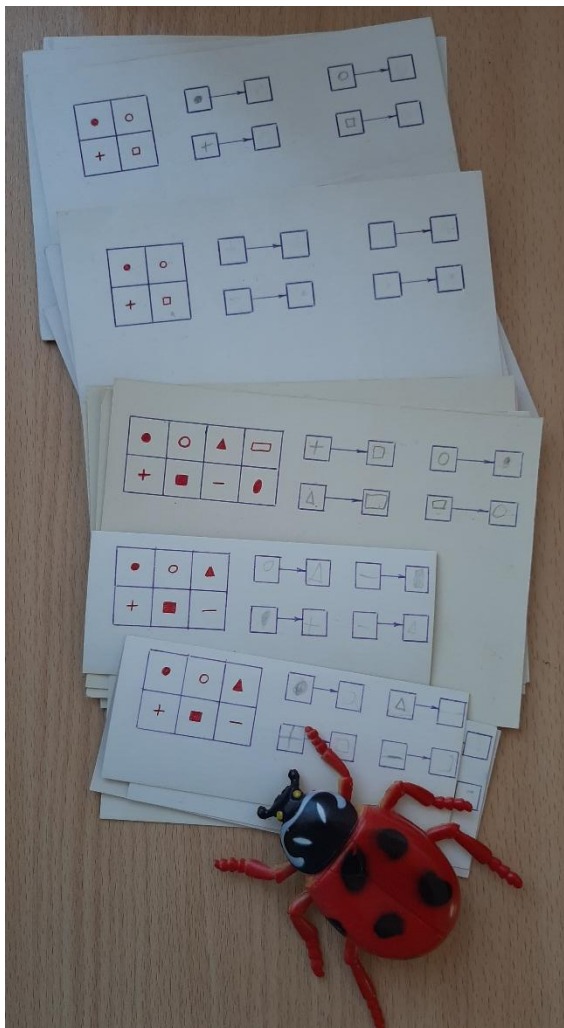
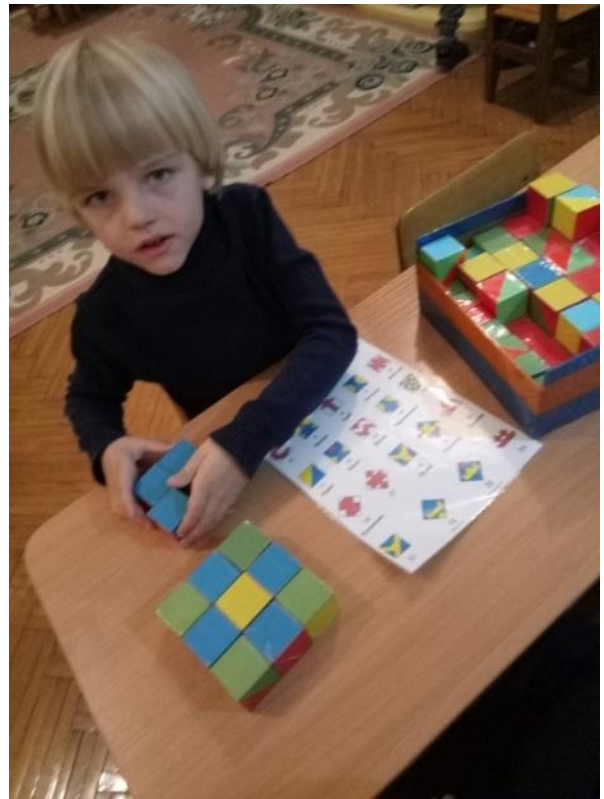
Таковыми играми являются развивающие игры: квадрат Воскобовича, «Монгольские игры», кубики Никитина, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

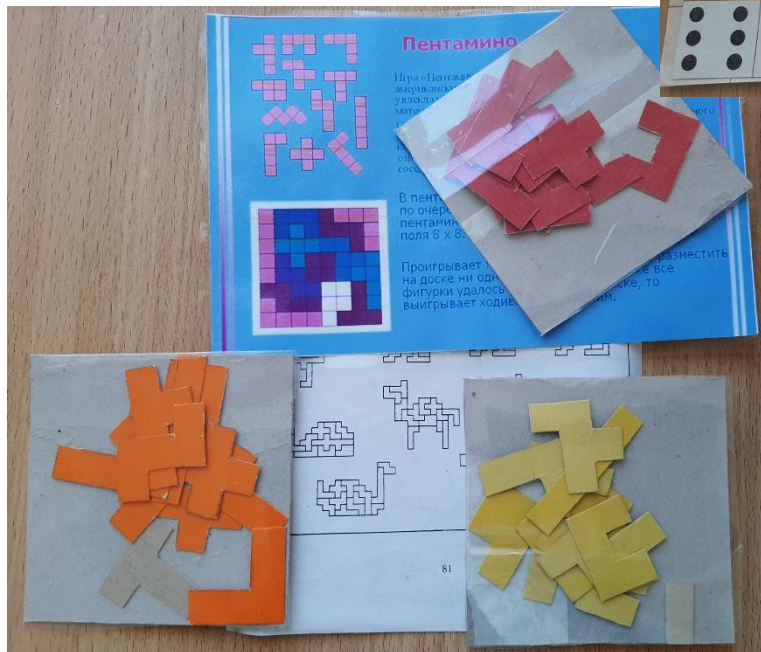
Центр «Математики» решает следующие **задачи**:

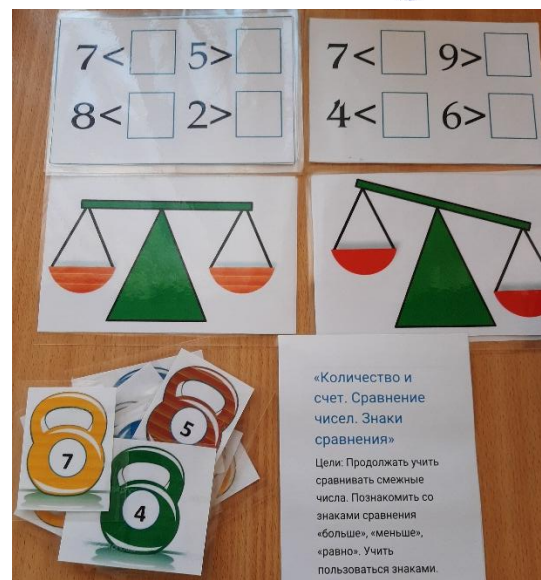
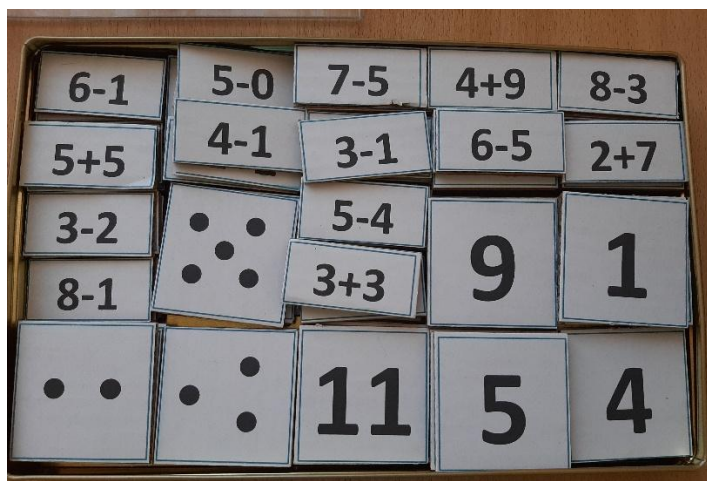
- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Многие игры сделала я сама своим руками.









В «*Нравственно-патриотическом*» помещены портреты президента России и РСО-Алании, государственная символика и РСО-Алании. Здесь находятся портреты выдающихся людей России и РСО-Алании, а так же пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Северной Осетии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, альбом «Мой город» и др.



«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен.



Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов.

Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.





«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей.

Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

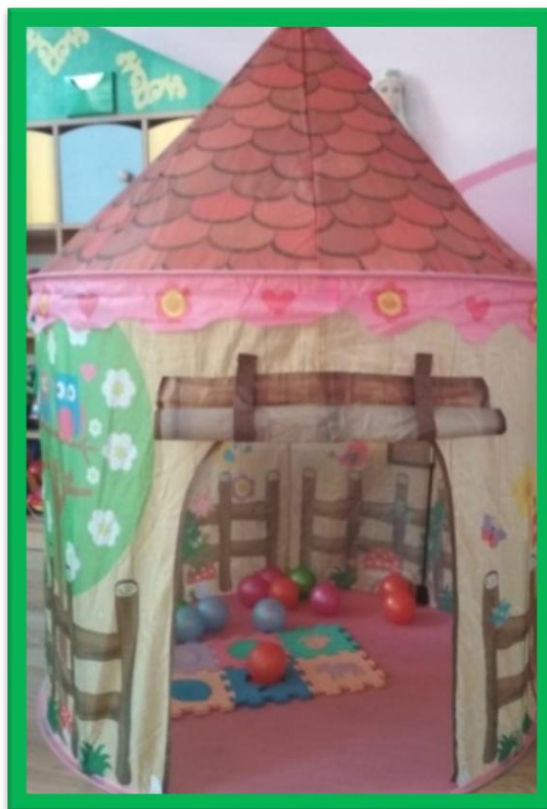
В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Для театрализованной деятельности детей у нас есть две большие стационарные ширмы и несколько небольших ширм, т.к. в группе представлены различного вида театры (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), поэтому удобно пользоваться разными ширмами, тем более, что эти ширмы многофункциональны.

Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно





В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия *центр уединения и релаксации.*





Для оптимизации активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. Здесь расположен **центр «ИКТ»**.

В **Центре «ИКТ»** размещены - телевизор, DVD, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. DVD используется для



Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» игровое оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы», что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации.



В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для

различных сюжетно-ролевых игр. В подготовительной группе игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства.





Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.





Направление: Физическое развитие.

В прихожей расположен **физкультурно-оздоровительный центр «Если хочешь быть здоров!»**. Расположенное в нем физкультурное оборудование позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование



направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



Создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей были использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и прихожей.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда в подготовительной группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.



Важнейшую роль в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми играет и **развивающая предметная среда на территории детского сада**, особенно в летний период, так как большую часть времени дети проводят на воздухе.

Мы всегда помним, что окружающая детей среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функцию.





Территория детского сада становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что изготовление, пополнение, оснащение, а затем использование пособий, материалов РППС в области «Познание», является важным средством повышения качества реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. От того, насколько комфортно и правильно организована РППС в группе, во многом зависят показатели индивидуального развития ребенка, уровня освоения ООП ДО. Результатом планомерной и систематической работы являются показатели педагогической диагностики в направлении «Познание», имеющие стабильную положительную динамику.