

1.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ДЕТСКИЙ САД №60**

## ОТЧЕТ

**об использовании современных  
образовательных технологий в  
воспитательно-образовательном  
процессе**



Исх. №295  
от 03.11.2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

### Отчет

Составила **Ленчик Светлана Викторовна** воспитатель подготовительной логопедической группы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №60.

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в работе как традиционные, так и современные образовательные технологии. Свою работу с детьми строю с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Приоритетным направлением моей деятельности является личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества. Придерживаюсь в общении с детьми положения *«Не рядом, не над, а вместе»*.

Моя цель: Содействовать становлению ребенка, как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, что его интересует. Тактика общения - сотрудничество, способы общения- понимание, признание, и принятие личности ребенка.

В своей работе я руководствуюсь основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад N 60, разработанной коллективом педагогов МБДОУ № 60 с учетом пожеланий родителей, на основе Закона Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» Л.А Парамоновой .

Исходя из выше изложенного, стараюсь использовать в работе современные инновационные образовательные технологии, которые оптимально будут соответствовать поставленной цели развития личности.

К числу современных образовательных технологий, которые я использую в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить:



## 1 Здоровье сберегающая технология.

Здоровье сберегающие образовательные технологии -это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- утренняя гимнастика (*традиционная, нетрадиционная, артикуляционная*) (ежедневно);
- двигательнo-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна



- физкультурные досуги и развлечения
- физминутки и пальчиковые игры (развитие моторики);
- игры – релаксации (для снятия нервного напряжения);
- гимнастику пробуждения (после сна);
- гимнастику для глаз

Дети очень любят подвижные игры. Я провожу их на занятиях, в режимных моментах, на прогулке.

Обучаю детей здоровому образу жизни:

- в образовательной деятельности по ЗОЖ;
- в ежедневных прогулках (подвижные игры, целевые прогулки),
- спортивные развлечения, и физкультурные досуги
- экспериментирование,
- труд;

В нашей группе разработан план оздоровительной работы с детьми.

Провожу рижский метод закаливания.

Но сегодня сама жизнь доказала еще и необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Эта тема так же всегда актуальна.

Считаю, что главная задача «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Провожу совместную деятельность с детьми, в которых:

1. Через беседы с наглядными пособиями знакоблю детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в социуме;
  2. Через игровые ситуации разъясняю правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность;
  3. Стимулирую развитие самостоятельности и ответственности, включая жизненный опыт детей;
  4. Расширяю перспективы детского развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом;
  5. В совместной деятельности с детьми воспитываю чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.
- А также активно сотрудничаю с родителями.

**Спортивно – оздоровительный проект «Будем здоровы»**

**я использовала как**

**перспективный план по оздоровительной работе с детьми**  
**подготовительной логопедической группы на 2017-2018 год.**



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

## **Перспективный план**

**по оздоровительной работе с детьми подготовительной логопедической группы на 2017-2018 год.**

**Автор:** Ленчик С..В.

**Описание:** спортивно-оздоровительный проект «Будем здоровы», который направлен на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Организаторы** Воспитатели

**Участники проекта** Педагоги, дети, родители

**Вид** Познавательный, творческий, игровой, групповой, долгосрочный

**Актуальность проблемы**

Актуальная тема для разговора во все времена – это здоровье человека. Здоровье нельзя укрепить лекарствами или купить в аптеке. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психологическое и социальное благополучие.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада. Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Детские шалости и другие опасные жизненные непредсказуемые ситуации приводят иногда к необратимым последствиям. Именно поэтому в центре работы по формированию здорового образа жизни должна стоять семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть активного времени. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психологического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Интенсивная работа в этот период и придет к положительному результату.

Обращение родителей за консультациями по проблеме формирования здорового образа жизни и большое количество часто болеющих детей в группе явились самыми острыми проблемами, на основе этого и был создан проект, который позволит комплексно решить образовательно–воспитательные задачи в области здоровье сбережение дошкольника.

**Введение в проект**

*Цель проекта:*

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к своему здоровью.





- воспитать физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- создание здоровьесберегающей среды
- подготовка ребенка к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
- устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни

#### *Задачи проекта:*

- развивать физические качества
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей
  - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенстве
- систематизация мероприятий по организации двигательной активности детей
- формирование интегрированных связей между двигательной, интеллектуальной, коммуникативной способностями
- воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
- повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни
- обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.
- обогащать представления детей о том, что такое здоровье и как его сберечь, витаминах, их роли в жизни человека
- расширять представления детей о том, что полезно для организма; что такое микробы и вирусы; как предупреждать болезни; некоторые правила оказания себе первой помощи
- заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье
- воспитывать осознанное отношение их к своему здоровью
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
- пропаганда активного, здорового семейного отдыха
- создание условий для тесного продуктивного сотрудничества между родителями и педагогами в воспитании детей

#### *Предполагаемый результат:*

*Качественная реализация проекта позволит сформировать у детей следующие представления:*

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, режим, гигиена и закаливание;
- о своих органах, их работе и значении;
- о самых значимых витаминах, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;
- о том, что есть полезные и не полезные продукты, какие они;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;



- некоторые правила оказания себе первой помощи
- что такое аптека, для чего она нужна.

1. осознание взрослыми понятия «Здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья, появление интереса у родителей к проблеме оздоровления своего ребенка.
2. сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости;
3. уголок оздоровительного материала для детей;
4. папка для родителей «Здоровье ребенка» с консультациями.

### **Этапы проекта**

Первый этап – подготовительный

- подбор методической литературы, иллюстрированного материала по теме;
- привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми с помощью консультаций и бесед;
- разработка конспектов по теме НОД по физкультуре, утренних гимнастик, конспектов развлечений;
- набор картотек: физминуток, дыхательной гимнастики, самомассаж, подвижных игр, пальчиковых игр, игры направленные на снятие эмоционального напряжения;
- подбор материала для дыхательной гимнастики, закаливания, коррекции плоскостопия.

Второй этап – основной

- организация работы с родителями
- реализация мероприятий по оздоровлению детей.

Третий этап – заключительный

- Презентация проекта на родительском собрании и педагогическом совете.

### **Продукт проектной деятельности: здоровый ребенок.**

Уголок оздоровительного материала для детей; папка для родителей «Здоровье ребенка» с консультациями.

Работа по реализации проекта ведется по двум направлениям: родители и дети.

### **План работы с родителями в рамках реализации проекта**

#### **Август**

Конкурс массажных ковриков «Ходят ножки по дорожке!»

Организация оздоровительной среды: материал для дыхательной гимнастики, массажеры для самомассажа

Консультация для родителей «Летний травматизм на отдыхе»

#### **Сентябрь**

Участие родителей в посадке кустарников на участке детского сада.

Оформление папки для родителей «Здоровье ребенка», в которой находятся возрастные особенности, консультации и рекомендации по сохранению здоровья.

Консультация для родителей «Большая польза мелкой моторики»

#### **Октябрь**

Консультация: «Закаливание организма дошкольника».

Папка – передвижка «Правильное питание дошкольников».



Консультация: «Игры на прогулке».

### **Ноябрь**

Консультация «Ошибки взрослых»

Оформление уголка эмоционального развития.

### **Декабрь**

Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

Постройка снежного городка

Консультация «Травмы можно избежать»

### **Январь**

Индивидуальные беседы «Кризис семи лет»

Консультация для родителей «Здоровье и компьютер»

### **Февраль**

Индивидуальные беседы по теме «Как я забочусь о здоровье своего ребенка».

Групповое развлечение «Мы с папой»

### **Март**

Групповое развлечение «Мы с мамой»

Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»,

«Физическое воспитание в семье»

### **Апрель**

Консультация для родителей «Источники опасности для ребенка»

Буклеты для родителей «Что должен знать и уметь ребенок семи лет»

### **Май**

Консультация «Как сохранить здоровье наших детей?»

Сообщение на собрание «Здоровье в наших руках»

### **План работы с детьми в рамках реализации проекта**

#### *Лечебно-оздоровительная работа*

Организация режимных моментов «Личная гигиена»

- Мытье рук
- Умывание
- Полоскание горла после еды
- Световоздушные ванны
- Проветривание помещения по графику
- Тематические прогулки
- Воздушные ванны в облегченной одежде

#### *Физические упражнения*

- Утренняя гимнастика
- Физкультурно-оздоровительные занятия
- ЛФК
- Подвижные игры
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после сна, босоножение
- Гимнастика для глаз





- Спортивные игры
- Релаксация перед сном
- Развлечения*
- Игры-забавы
- Групповые развлечения
- Пропаганда ЗОЖ*
- специальные занятия НОД (безопасность)
- рисование листовок, буклетов
- Работа в уголке эмоционального развития





«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

## **План непосредственно- образовательной деятельности и групповых развлечений на 2017 – 2018г.**

### **Август**

- НОД (безопасность) Беседа «Как сохранить свое здоровье»
- Выставка листовок «Хочу быть здоровым»
- Тематическая прогулка «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»
- Беседа «Наши вредные привычки»
- Сюжетно – ролевая игра «Беседа о здоровой пищи» «Кафе»
- Выставка детских рисунков «Здоровая пища»
- Групповое развлечение «Веселые старты»

### **Сентябрь**

- Тематическая прогулка на площадь
- Беседа «Безопасность в нашей группе» экскурсия по группе.
- Нод «Путешествие в страну дорожных знаков» *(конспект прилагается)*

### **Октябрь**

- НОД (здоровье) «Глаза - орган зрения»
- Групповое развлечение «Дары Осени»
- НОД (безопасность) «Что делать при пожаре в здании»
- Беседа «Как я закаляюсь»

### **Ноябрь**

- НОД (здоровье) «Уши - орган слуха»
- Сказка терапия «Красная шапочка» читаем и делаем зарисовки
- НОД (безопасность) «Законы безопасности»

### **Декабрь**

- НОД (здоровье) «Здоровый образ жизни» *(конспект прилагается)*
- «Что такое пожарная тревога?» плановая эвакуация
- Выставка рисунков « Микробы наш враг

### **Январь**

- НОД (здоровье) «Держи осанку»
- Групповое развлечение «Путешествие»

### **Февраль**

- Развлечение «Вместе с папой»
- НОД (безопасность) «Электрические приборы вокруг нас»
- Изготовление буклетов для родителей «Мой режим дня»

### **Март**

- НОД (здоровье) «Приятного аппетита»
- Оформление альбома для игры «Меню»

### **Апрель**

- НОД (здоровье) «Крепкие - крепкие зубы»
- Спортивные соревнования





- «Правила поведения на природе с огнем» работа по таблицам
- Май**
- НОД (здоровье) «Будем здоровы»
- Презентация проекта на родительском собрании.

***Пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни:***

- Закаляй свое тело с пользой для дела.
- Холода не бойся, сам по пояс мойся.
- Кто спортом занимается, тот силы набирается.
- Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- И смекалка нужна, и закалка важна.
- В здоровом теле здоровый дух.
- Паруса да снасти у спортсмена во власти.
- Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.
- Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.
- Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.
- Крепок телом - богат и делом.
- Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь.
- Пешком ходить — долго жить. Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

**Список художественной литературы для чтения с детьми**

1. Остер Г. «Вредные советы»
2. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»
3. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
4. Александрова З. «Мальчик потерялся»
5. Маршак С. «Рассказ о неизвестном героине»
6. Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» (из книги «Малыши»)
7. Маршак С. «Вот какой рассеянный»
8. Ушинский К. «Сила не право»
9. Пермяк Е. «Для чего нужны руки»
10. Толстой Л. «Пожарные собаки»
11. Житков Б. «На льдине»
12. Кононов А. «Субботник»
13. Барто А. «Вовка – добрая душа»
14. Катаев В. «Грибы»
15. «Сказка о чистом доме», «Медвежонок Невежда» (картотека познавательных сказок) и другие.



## 2 Кейс технология.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование целевых ориентиров дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в подготовительной логопедической группе позволяет мне на практике реализовать компетентностный подход. В своей работе с детьми я стараюсь внедрить проблемные ситуации по всем образовательным областям. Кейсы я применяю в любых режимных моментах в течение дня, в игровой деятельности детей, в опытно-экспериментальной деятельности, в художественно-эстетической деятельности.

В работе я использую следующие виды кейс технологии:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,
- вопросы или задания для работы с кейсом,

Так же к кейс-технологиям, используемых мной относятся:

- метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; Кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

В работу с детьми стараюсь включать проекты разного типа:

исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Ситуационно-ролевые игры.

Целью которых является - создание в виде инсценировки перед детьми правдивую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С. Л. Рубинштейн).

В процессе освоения кейс-технологий дети моей группы :

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;



### 3 Игровая технология

Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывает игровая

технология. Применяемыми играми и игровыми упражнениями, обеспечиваю заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровая образовательная технология позволяет моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Благодаря игровой технологии, педпроцесс строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединяется общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаю последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные
- признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать -
- реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

### 4. ТРИЗ

Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку

возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Я убедилась, что игровая технология хорошо сочетается с Теорией Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ).

- решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме).

Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и

увлекательный процесс обучения является система творческих заданий ТРИЗ.

Для развития творческого потенциала в работе с детьми использую основные методы ТРИЗ:

Мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод эмпатии, метод проб и ошибок, тризовские игры и упражнения и т.д.

Это помогает мне активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивации для творчества, развивает мыслительную деятельность, помогает детям овладевать образной речью, учит правильному построению предложений, помогает воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Сравнительный анализ в подготовительной логопедической группе с использованием методик ТРИЗ мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года показал :





На начало года:

низкий уровень составил 40%

близкий к достаточному уровень составил 60% ,

достаточный 0%

Конец года:

низкий уровень составил 4%

близкий к достаточному уровень составил 57%

достаточный уровень 39%

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз –творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

### **5 Технологии исследовательской деятельности.**

В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования технологии исследовательской деятельности. Эта технология позволяет сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого учебного материала своим воспитанникам предлагаю проблемные задачи, которые можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

В своей работе с детьми использую следующие методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

беседы;

наблюдения;

моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

использование художественного слова;

дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

трудовые поручения, действия.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включаю демонстрационные опыты, осуществляемые в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.).



Цель: определение прозрачности снега и льда.

## 2. Снег и лед.

Цель: выяснить, обладает ли снег и лед рыхлостью и хрупкостью.

### 3. Снег и лед. Где быстрее наступит весна?

Цель: понаблюдать, что произойдет со снегом и льдом, помещенными в теплое место? Что быстрее растает?

#### 4. Снег и лед.

Цель: выяснить, где быстрее тает снег и лед: в теплой комнате, в варежке, на батарее и почему?

# Март

## Опыты с камнями.

### 1. Какие бывают камни?

Цели: Сформировать представление о разнообразии вида камней, свойства камня, учить классифицировать по различным признакам.

## 2. Твердый камень.

Цель. Сформировать представление о твердости камня.

### 3. Тонет – не тонет.

Цель. Сформировать представление о свойствах камня.

#### 4. Меняют ли камни цвет?

Цель. Сформировать представление о свойствах камня.

## 5. Рисующие камни.

Цель. Сформировать представление о свойствах камня.

## 6. Теплый камешек.

Цель. Сформировать представление о свойствах камня.

7. Легкий – тяжелый.

Цель. Сформировать представление о свойствах камня.

## 8. Прочный камешек.

Цель. Сформировать представления о свойствах камня.

## Март

## Опыты с солью.

## Опыт 1 «Соль растворяется в воде»

Цель: показать растворимость соли в воде.

## Апрель

## Опыты с почвой

1. Показать, из чего состоит почва.

## 2. Показать, что в почве есть воздух.

### 3. «Загрязнение почвы»

## Май

## Опыты с воздушным шариком

## 1.Опыт с протыканием шарика.

## 2. Опыт с несгораемым шариком.

### 3. Шарик-магнит.

Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника.



Изучение особенностей предметов в специально созданных уголках и составляет задачу экспериментально – исследовательской деятельности. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника.

## **6 Личностно – ориентированная технология**

Основная и очень ответственная задача ДООУ, - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечивает комфортные условия и в семье, и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития ребенка, реализацию имеющихся природных потенциалов, создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Поэтому, работая с детьми, использую личностно – ориентированный подход. Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает:

- проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему,
- создание условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками,
- формирование положительного отношения к сверстникам,
- учет их возрастных и индивидуальных особенностей,
- использование поощрений, поддержки детей, чем порицание и запрещение;
- применение дидактического материала, различающегося по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения,
- создание условий для возникновения и развертывания игры детей.

Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную







# Приложение.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

## **Проект «Новогодние игрушки и поделки» В подготовительной логопедической группе.**

**Автор:** Ленчик С. В., воспитатель

Продолжительность проекта: - Декабрь (краткосрочный)

Тип проекта:

- по составу участников- групповой (дети, родители, педагоги.)
- по целевой установке – информационно-практико-ориентированный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- Мало разных игрушек на ёлку. Решили изготовить игрушки своими руками из различного материала.

Цель проекта:

- Повысить интерес к истории Новогодней игрушке и научиться её изготавливать.

Задачи проекта:

*для детей*

- Выявить проблему и найти способы её решения.
- Научиться изготавливать Новогоднюю игрушку или поделку разными способами из различного материала.
- Познакомиться с историей возникновения новогодней игрушки;

*для педагогов*

- оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске её решения, в оформлении работ, в организации выставки.
- воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- познакомить с историей возникновения новогодней игрушки;
- привлекать родителей к участию в проекте;
- налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;

*для родителей*

- Помочь детям достичь положительных результатов.
- Участие родителей в организации выставки.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- Экскурсия по мини – музею «Новогодние игрушки и поделки».

Продукты проекта:

*для детей*

Поделка своими руками «Ёлочная игрушка (поделка)».

*для педагогов*

Организация выставки детских работ - музея.

*для родителей*

Участие в выставке детских работ.

Ожидаемые результаты по проекту:

*для детей*

- Развитие интереса детей к художественному творчеству.
- Закрепление умений детей изготавливать игрушку разными способами применяя



различный материал (пластилин, вата, ткань, бумага, ткань, шерсть, природный материал, и.т.д.)

- Получить эмоциональный отклик от своей работы.

- Научиться проводить экскурсию.

для педагогов

- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.

- оформление проекта;

для родителей

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

### Краткое содержание проекта

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действие родителей
<b>Подготовительный</b> (проблема, планирование, прогнозирование результатов.	Постановка проблемы: «Мало интересных игрушек на ёлку. Решили изготовить игрушки своими руками.	Распределение информации по разным направлениями организовать сбор информации в виде стенда.	
<b>Деятельностный</b> (непосредственная деятельность по проекту)	Сбор информации и участие в беседе «Знакомство с ёлочной игрушкой». Знакомство детей с историей возникновения ёлочной игрушки, материалами, из которых её изготавливают. Самостоятельная художественная деятельность детей «Игрушка для ёлки». (Рисование, аппликация, ручной труд).	- оснащение предметно-развивающей среды (оформление групп в соответствии с темой, организация совместной выставки-музея)  Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных НОД соответствующей тематики.  Консультация для родителей «История новогодней игрушки».  Консультация для родителей «Новогодние игрушки и поделки своими руками»  Повышение творческой активности и сплоченности педагогов, родителей, детей.	Подборка информации по заданному плану.
<b>Завершающий</b> (презентация продуктов проекта)	Оформление выставки «Новогодняя мозаика» и её представление для детей других групп. Оформление музея и проведение экскурсии.	Подготовить детей для проведения экскурсии по мини – музею «Новогодняя мозаика». Экскурсии для детей других групп по выставке, беседы о праздновании Нового года в семье. Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта на родительском собрании.	Поделки для оформления выставки «Новогодняя мозаика»

### Системная паутинка по проекту

Познавательное	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное
Организация предметно- развивающей среды, связанной с темой.  Знакомить детей с историей ёлочной игрушки, материалами, из которых её изготавливают.  Знакомить детей с историей возникновения ёлочной игрушки, материалами из которых её изготавливают, с традициями украшать	Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка».  Конструирование ёлочных игрушек из бумаги, фонариков, обезьянок..  Чтение С. Маршака "Двенадцать месяцев" <b>Музыка</b> Пение «Зимушка»	НОД РОМ: «Путешествие ёлочной игрушки». Участие в конкурсе «Новогодняя мозаика» Консультация «О правилах безопасности при украшении ёлки; при эксплуатации ёлочной гирлянды» «Зачем праздник делать грустным». Участие детей в украшении группы и ёлки к празднику.



ёлку.	Хоровод «Новогодний» «Танец снежинок» Танец «Новогодние игрушки» «Современный танец» «Танец современных елочек»	
<p><b>Речевое</b></p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот» «хорошо – плохо»</p> <p>Составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома»</p> <p>Составление описательного рассказа о своей елочной игрушке.</p> <p>В. Одоевский "Мороз Иванович"</p> <p>Заучивание стихов: С. Маршак "Елка", "Декабрь"</p> <p>З. Александровой "Дед Мороз"</p> <p>Е. Ильина "Наша елка"</p> <p>Я. Аким "Елка наряжается"</p>	<p><b>Формы взаимодействия с родителями</b></p> <p>Консультации для родителей по привлечению детей к подготовке к празднику дома; Рекомендации по закреплению правил безопасности при украшении ёлки, при использовании гирлянды;</p> <p>по просмотру мультфильма «Снежная королева»</p>	<p><b>Физическое</b></p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Догони снежный ком»,</p> <p>«Что мы делали не скажем, а что делаем покажем»,</p> <p>«Емеля догони»</p> <p>Физ. Минутки и пальчиковые гимнастики прилагаются</p>

## Приложение к проекту

### Загадки о новогодней ёлке в стихах

Я модница такая, что всем на удивленье! Люблю я бусы, блески – любые украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду Наряд мне надевают всего лишь раз в году. (Ёлка)

Мы купили вешалку С звездой на макушке.

Повесили на вешалку Не шапки, а игрушки! (Ёлка)

К нам домой под Новый год Кто-то из лесу придет,

Вся пушистая, в иголках, А зовут ту гостью ... (Ёлка.)

Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная, На Новый год я – главная. (Ёлка)

Хоть не шишки, не иголки, А висят на ветках елки. (елочные игрушки)

Круглый, словно мячик Светит как фонарик

Только он не скачет – Очень хрупкий (Шарик)

Летит он с макушки, Намочить не может

Трогает игрушки Новогодний .... (Дождик)

Высоко висят на ветке Будто яркие конфетки

Очень громкие игрушки Разноцветные (Хлопушки)

Есть у елочки макушка, Там красавица – игрушка

Наверху она всегда Пятикрылая (Звезда)

Он растет цветочком в поле Он звенит на колокольне

В школе первый он звоночек Наш любимый (Колокольчик)

Искры с палочки летят В рассыпную, как хотят. (бенгальский огонь)

Он на бале-маскараде Над толпой летает,

Всё вокруг, веселья ради, В кольца заплетает. (серпантин)

Эта змейка в Новый год К нам на елку заползет,

Подмигнет сто тысяч раз Сотней разноцветных глаз. (электрическая гирлянда)

Вся сверкает, серебрится Эта чудо-крошка.

Но в дождинку превратится, На твоей ладошке. (снежинка)

Словно пушка загрохочет И раскрасит небо ночью.

Вздрыгнут кошка и окно, И опять темным-темно. (фейерверк)

Растопырила пружинка Золотой блестящий мех,

Чтобы быть на вечеринке Лучше всех и краше всех. (мишура)



В январе, На праздник важный, Дождь идёт Цветной, бумажный. (Конфетти)  
Расписные цепи эти Из бумаги клеят д ети. (Гирлянды.)  
На нитку шарики собрали И в украшение связали.  
Теперь блестят они на ёлке Сквозь изумрудные иголки. (Бусы.)

## Физминутки и пальчиковые гимнастики

### Физминутка «Зимой»

Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*  
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*  
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*  
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*  
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)*

### Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *Ритмичные удары пальцами левойруки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*  
Я зиму, и снег, и снежинки люблю, *Ритмичные удары пальцами правойруки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*  
Но где же снежинки? В ладошке вода, *На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать.*  
Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.*  
Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*  
Как видно, ладошки мои горячи.

### Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, Что за чудеса случились*(разводят руки в стороны, подняв плечи)*  
Этой ночью новогодней. Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*  
А увидели парад :В ряд снеговики стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*  
Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*  
А перед ними ёлочка Пушистая, в иголочках. *(хлопают в ладоши)*

### Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли»

Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, *(ходьба на месте)*  
Через кустики и кочки, Через ветви и пенёчек *(прыжки на месте)*  
Кто высоко так шагал — Не споткнулся, не упал. *(хлопки в ладоши)*

### Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши.*  
И плясали, и резвились, *Ритмичные удары кулачками.*  
После добрый Дед Мороз«Шагают» по столу средним и указательным  
Нам подарки преподнес. пальцами обеих рук.  
Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.  
В них же — вкусные предметы: *Ритмичные хлопки в ладоши.*  
Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними,  
Груша, яблоко, один Золотистый мандарин. *Загибают пальчики на руках, начиная с больших.*

### Физминутка «Новый год»

У всех Новый год, И у нас Новый год.*(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)*  
Возле ёлочки зелёной Хоровод, хоровод. *(Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны,*  
К нам пришёл Дед Мороз. *как бы сообщая друг другу эту новость.)*Он игрушек ,и хлопущек,  
И конфет нам принёс! *(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)*  
Он добрый у нас, Он весёлый у нас,— *(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)*  
Возле ёлочки зелёной Сам пошел с нами в пляс.*(Шагаем на месте)*

### Пальчиковая гимнастика «Ёлка»

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются.	Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой <i>(ладони под углом друг к другу).</i>
---	---





Локотки ты подними, пальчики ты разведи.	<i>Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.</i>
---	--

### **Физминутка «Елка»**

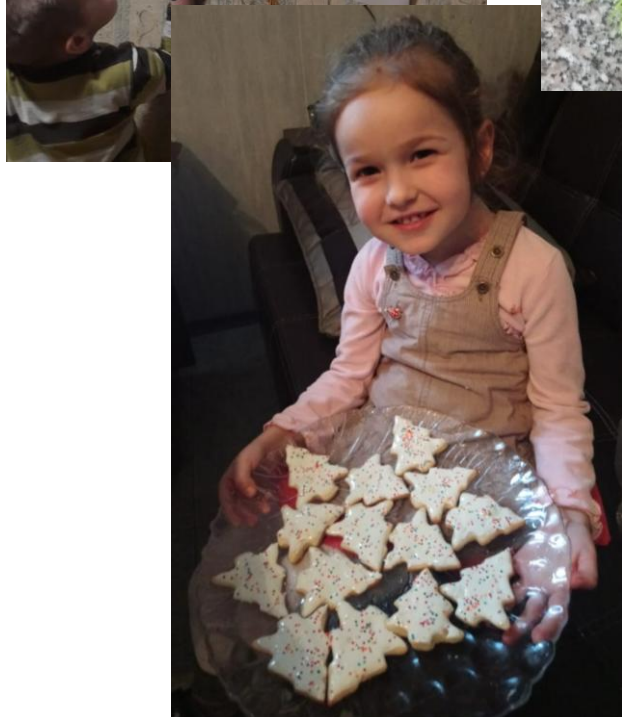
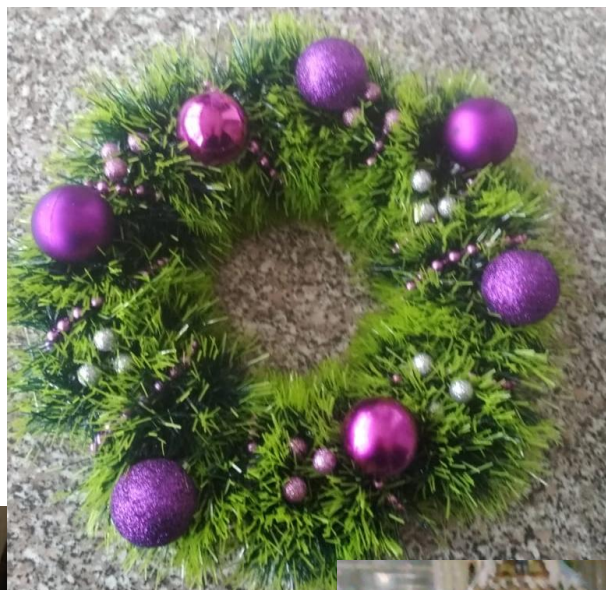
Горит огнями елочка, под нею тени синие, Колючие иголки, как будто в белом инее. Огни на елке яркие повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются	<i>Поднимаем руки вверх Опускаем через стороны, вниз Наклоны вправо, влево Ходьба на месте, улыбка</i>
---	--

### **Физминутка «Зимой»**

Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Ножками потопаем И себя похлопаем.	<i>Натираем плечи Хлопаем в ладоши Топаем на месте Хлопаем по коленям</i>
--	---

### **Пальчиковая гимнастика «Варежка»**

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь?»	<i>Сжать пальцы в кулачок. Все пальцы разжать, кроме одного. Разогнуть оставшийся согнутым палец. Сжать пальцы в кулачок.</i>
---	---





«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

**Проект для детей**  
**подготовительной логопедической группы**  
**Тема проекта: «Книга – наш друг и учитель»**  
**Воспитатели: Ленчик С.В.**

**Паспорт:**

1. Тип проекта: информационно - творческий.
2. По количеству участников: групповой.
3. По времени проведения: долгосрочный (Сентябрь /май)
4. Участники проекта: воспитанники ДОУ от 6-7 лет, педагоги группы, родители, сотрудники библиотеки.

**Актуальность проекта:**

Одним из главных условий овладения ребёнком связной речью, её развития и совершенствования выступает ознакомление с родной литературой, текстами художественных произведений, раскрывающих мир человеческих чувств, знакомящих со своим народом, его мыслями. Из книги ребёнок узнаёт много слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Художественная литература - важное средство становления личности ребёнка и развития речи, средство эстетического и нравственного воспитания детей.

Художественный текст служит образцом построения связного высказывания, который закрепляется при пересказе, творческом рассказывании. Литература помогает ребёнку изложить своё отношение к прослушанному, используя готовые языковые формы.

**Цель проекта:**

Создать условия для приобщения детей к книжной культуре, с целью формирования связной речи и повышения интереса к стремлению получать знания через книгу.

Создать условия для повышения интереса к художественной литературе и развития творческого потенциала ребенка.

Помочь родителям осознать ценность детского чтения в семье, как эффективного средства образования и воспитания ребенка.

Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

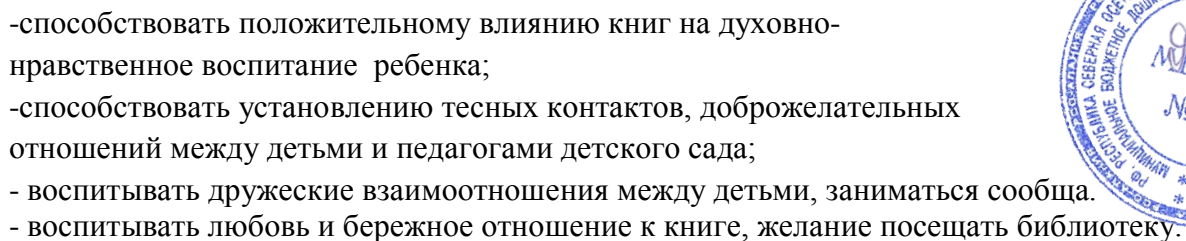
- формировать речемыслительную деятельность - связную речь.
- формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивному окрашенному общению со взрослыми.
- формировать умение планировать процесс изготовления книжки- малышки.

**Развивающие:**

- развивать познавательные способности, творческое мышление;
- развивать у детей умения реализовывать свои интересы;
- развивать мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать фантазию, творчество, воображение;

**Воспитательные:**

- воспитывать навык аккуратного обращения с книгой, эстетические взгляды;



восприятие художественной литературы, фольклора познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, игровая.

групповая, подгрупповая, индивидуальная.

1. Может ли книга обогащать словарь и развивать речь детей?
2. Для чего нам нужны книги?
3. Можно ли книгу сделать своими руками?
4. Чему нас учат книги?
5. Откуда книга пришла?
6. Всё ли мы знаем о книге?

1. Недостаточно знаний о книгах.
2. Недостаточное обогащение словаря детей.
3. Слабый развит интерес к художественному слову.

- Повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы.
- Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге.
- Формирование у детей заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного;
- Формирование умение общаться с детской книгой «один на один»;
- Развитие у детей индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности;
- Широкое использование детьми речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни;
- Активное участие родителей в совместной творческой и продуктивной деятельности, в совместных посещениях с детьми детской библиотеки, читального зала.

**Условия реализации.**

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;
- создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;





- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с книгой.

#### **Основные средства:**

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
- Подготовка литературы;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО.

Все вышеперечисленные средства были включены в целостный педагогический процесс.

#### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, беседа о библиотеке, посещение библиотеки, оформление карточек, подбор книжек для сюжетно-ролевой игры в "Библиотеку", беседа о бережном отношении к книгам, ремонт книг.

#### **Методы и приёмы:**

- беседа;
- чтение;
- заучивание наизусть;
- игры;
- рассматривание иллюстраций;
- наблюдение;
- театрализованная деятельность;
- пересказы;
- создание проблемной ситуации;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с детьми.

#### **Оборудование:**

- детские книги
- методическая литература
- материал по изо деятельности
- материал к сюжетно-ролевой игре "Библиотека"

#### **Продукты проекта:**

- Изготовление книжек - малышек;
- Конкурс рисунка "Откроем страницы любимых книг".

#### **Этапы проекта.**

#### **Подготовительный этап**

№	Форма проведения	Сроки	
1	Анализ литературных источников на данную тему: «Книга – наш друг и учитель». Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Просвещение, 2003 г. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.: -2010	сентябрь 2017г.	
2	Консультации для родителей: «Роль книги в воспитании дошкольников» «Растим будущего читателя»	октябрь 2017г.	
3	Организация развивающей среды в группе для познавательной активности: внесение новых книг в центр книги, подбор иллюстративного материала,	октябрь 2017г.	

	изготовление атрибутов к игре «Библиотека».	
--	---	--



### **Основной этап.**

№	Форма проведения	Сроки
1	1. Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Мои первые книги». 2. Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» 3. Дидактические игры: «Из какой сказки отрывок?», «Сложи сказку», «Отгадай сказку». 4. Знакомство с пословицами о книгах.	ноябрь 2017г.
2	1. Викторина «Загадки по сказкам» 2. Упражнение «Придумай конец сказки», «Сочини сказку». 3. Рассказ воспитателя «Откуда книга пришла?». 4. Исследовательская деятельность «Какие бывают книги?».	декабрь 2017г.
3	1. Интервьюирование «Может ли человек прожить без книги?» 2. Беседа о библиотеке. 3. Сюжетно - ролевая игра «Библиотека». 4. Творческое задание - придумай сказочную историю «Волшебное королевство».	январь 2018г.
4	1. Изготовление закладок для книг. 2. Знакомство со стихами С.Есенина - составление рассказов на основе стихов. 3. Рассказывание сказки В.Катаева «Цветик – семи цветик». 4. Театрализованная деятельность по сказке «Теремок».	февраль 2018г.
5	1. Чтение произведений Н.Носова, ситуативные беседы. 2. Просмотр мультипликационных фильмов по сюжетам любимых литературных произведений. 3. Творческая мастерская (ремонт книг) 4. Беседа «Книгу берегу - с книгой я дружу». 5 Выставка книг: « Наши пернатые друзья» совместная работа с детьми : «Птицы- наши друзья»	март 2018г.

### **Заключительный этап**

№	Форма проведения	Сроки
1	Изготовление с детьми книжек - малышек (дети, воспитатели группы)	апрель 2018г.
2	Оформление выставки рисунков «Откроем страницы любимых	май







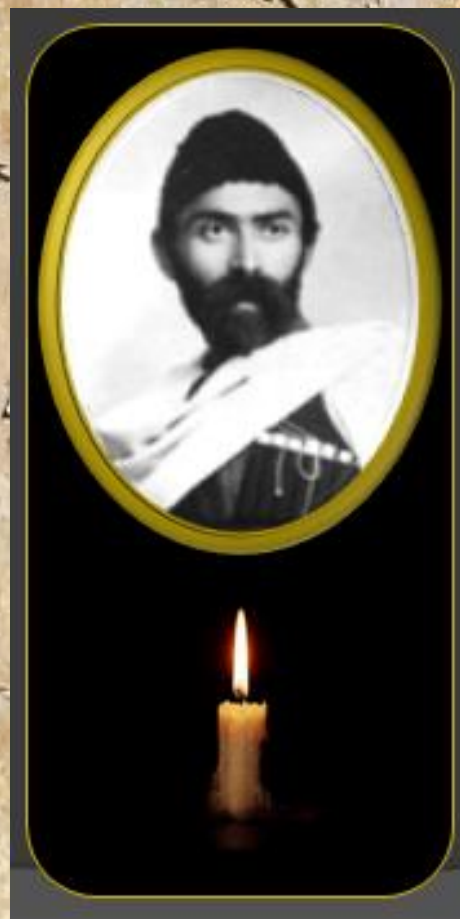


Выставка книг: « Наши пернатые друзья»  
«Птицы- наши друзья»

совместная работа с детьми :







**Конспект**  
познавательного занятия

**Тема НОД:**

**«Коста –  
художник и  
ПОЭТ»**

**Восп. Ленчик С.В.**

конспект



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60  
А.Д.Ахполо

познавательного занятия в подготовительной логопедической группе

На тему: « Коста- художник и поэт»

Воспитатель: Ленчик С.В.

**Цель:** – Познакомить детей с произведениями живописи и поэзии для детей. К.Л. Хетагурова. Повторить жанры живописи: «натюрморт», «портрет», «пейзаж». Ввести понятие «жанровая картина».

- Развивать эмоциональную сферу, воображение, представление – умение «погружаться» в предложенный материал.
- Расширить кругозор, пробудить интерес к поэзии и живописи. Прививать на примере жизни К.Л. Хетагурова любовь к своему краю, своему народу.

**Художественно-образовательные задачи:**

1. Освоение художественных средств выразительности

Отрабатываем навыки и умения при изображении природы, подчеркивая характером линий величие и силу гор, стремительную динамику горных рек, ограниченность каменных строений.

2. Цветоведение

Цветом выразить суровую красоту природы Кавказа, подбирая цвета выражающие настроение пейзажа.

3. Композиция

Разместить на листе изображение горного пейзажа (солнце, облака, горы, реки, горные тропы) и строений (сторожевые башни, жилые постройки). Возможно введение фигуры человека – пастуха, горянки, самого Коста, детей.

**Техника исполнения:** восковые мелки и акварель.

**Изображение:** линейно – графическое (мелки) с активной закрашкой по всему листу (акварель). Характер изображения – острохарактерное изображение природы, с введением построек и людей.

**Материалы и оборудование:**

Проектор, презентация о Коста

Демонстрационный. Видеоряд гор, горных аулов, и селений. Портрет Коста Хетагурова. Репродукции с жанровых картин («Дети – каменщики», «За водой»), портретов, пейзажей. Запись песни на стихи К. Л. Хетагурова.

Раздаточный. Бумага А-3, восковые мелки, акварель, кисти (маленькая и побольше), палитра, баночка с водой, салфетка.





## Ход занятия

*(Воспитатель показывает детям портрет К. Л. Хетагурова.)*

**В.** Дети, мы сегодня поговорим с вами о великом осетинском поэте

Константине Левановиче Хетагурове, которого все знают в Осетии и любя называют Коста.

*(Воспитатель показывает слайд презентации с изображением горного аула, где родился К. Л. Хетагуров.)*



**В.** Родился он в глухом горном ауле, с детства сам испытал все трудности бедной жизни. Поэтому ему были понятны горести и тревоги бедных людей, о которых он писал в своих стихах с болью в сердце.

*(Воспитатель может зачитать фрагмент.)*

**В.** А еще Коста очень любил свой край, поэтому многие его стихи посвящены природе Кавказа. Послушайте, как красиво он пишет о горных реках, как восхищается красотой горных ущелий!

*(Воспитатель зачитывает фрагмент стихов К. Л. Хетагурова, где есть описания природы.)*

**В.** Дети, я думаю, что вас можно уже назвать маленькими художниками, потому что вы любите и стремитесь научиться красиво рисовать. Поэтому вам будет особенно важно узнать, что Коста тоже с детства очень любил рисовать, а когда стал взрослым – учился в Академии художеств в Санкт–Петербурге, чтобы стать художником. Коста нарисовал много картин. Давайте посмотрим некоторые из них.

*(Воспитатель демонстрирует детям репродукции с картин К.Л. Хетагурова, особое внимание уделяя картинам с изображением детей, пейзажам.)*



**В.** Дети, чем отличается портрет от автопортрета? Объясните, покажите.

*(Ответы детей.)*

**В.** Какая картина называется пейзажем? Покажите пейзажи.

*(Ответы детей.)*

**В.** Дети, скажите, среди этих работ есть натюрморт?

**Д.** Нет. Натюрморт – это изображение предметов неживой природы. Здесь натюрморта нет.

**В.** Правильно. А еще мы видим картины, где изображены жизненные сценки: вот женщина с ребенком идет за водой, на этой картине изображены дети. Такая картина, где изображен какой-нибудь сюжет, называется «бытовой» или «жанровой» картиной.

**Д.** Мы тоже любим изображать в своих рисунках какие-нибудь интересные сюжеты из жизни, рисовать то, что мы видим вокруг, что происходит с нами. Значит наши рисунки тоже можно назвать «жанровыми».



**В.** Дети, вы внимательно рассмотрели все работы Коста: и портреты, и пейзажи, и жанровые картины. Какие вам больше понравились? Какое они на вас произвели впечатление? Какие чувства вызвали?

*(Дети выражают свои впечатления по поводу картин. Очень важно, чтобы воспитатель нацеливал детей не на литературно-описательный пересказ картин, как это бывает на занятиях по развитию речи, а побуждал детей выражать свое впечатление и свое восприятие художественных произведений на уровне искренних эмоций.)*

**В.** Посмотрите, как в этой картине Коста показал нелегкий быт горянки, которой приходится носить с реки тяжелые ведра с водой.



*(Воспитатель акцентирует внимание детей на репродукции с картины К. Л. Хетагурова «За водой».)*

**В.** Дети, а кто рядом с ней?

**Д.** С нею ее совсем маленький босоногий ребенок.

**В.** Скажите, он ей помогает?

**Д.** Он – маленький и не может пока помогать маме. Его, наверное, не с кем было оставить дома, так как все взрослые работают.

*(Воспитатель акцентирует внимание детей на репродукции «Дети – каменички».)*

**В.** А здесь изображены дети, которым приходится работать, как взрослым, чтобы заработать на хлеб. Что они делают?

**Д.** Им приходится колоть и таскать тяжелые камни! Они очень бедно одеты.

**В.** Как нарисовал их художник?

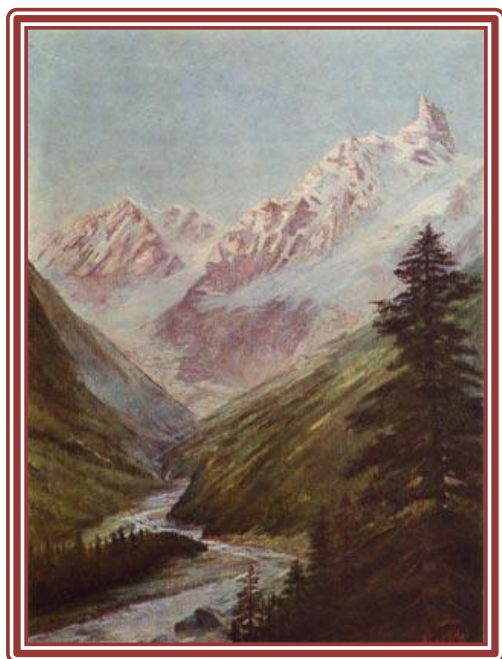
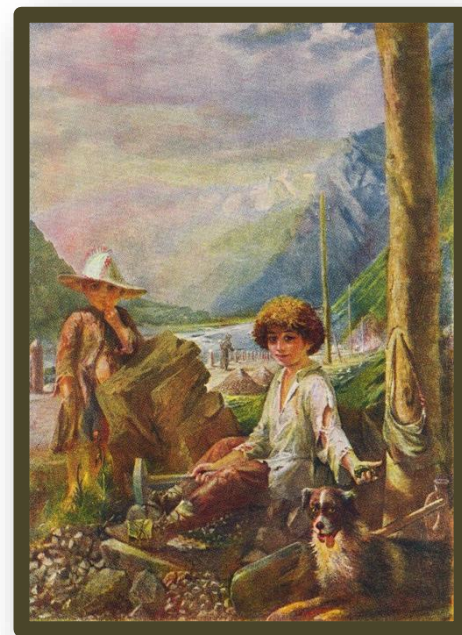
**Д.** С любовью, похоже, старательно все прописывал. На картине они как живые.

**В.** Да. Можно живо представить, что Коста стоял рядом и рисовал этих детей. А они ненадолго прервали свою тяжелую работу им очень любопытно, что же он нарисует!?

Дети, скажите, а какие краски старался подобрать художник, чтобы выразить свою симпатию и сочувствие к ним?

**Д.** Не очень яркие и радостные. Здесь нет резких красок. Цвета мягкие, добрые – золотистые, коричневатые.

**В.** Слушая стихи Коста, мы смогли почувствовать как он любил свой край, природу Кавказа. Посмотрите, а как он красиво отображал природу на своих полотнах!



*(Воспитатель акцентирует внимание детей на репродукциях с пейзажных картин К. Л. Хетагурова.)*

**В.** Дети, посмотрите как Коста передал суровую величавость гор, буйный нрав горных рек и водопадов, красоту ущелий.

*(Дети участвуют в разговоре о пейзажах Коста, выражая свои эмоции.)*

**В.** Дети, давайте сейчас вы тоже нарисуете природу нашего края, которую так любил Коста, и которой любимся мы с вами и так же ее любим, как в свое время любил он. Что рисуем?

**Д.** Горы, реку, солнце, облака над горами.





**В.** Можно нарисовать аул, где родился и жил Коста. Таких много в горных районах Осетии. Дома, сделанные из камня, с плоскими крышами. Дети, вы помните, почему в Осетии дома строили из камня?

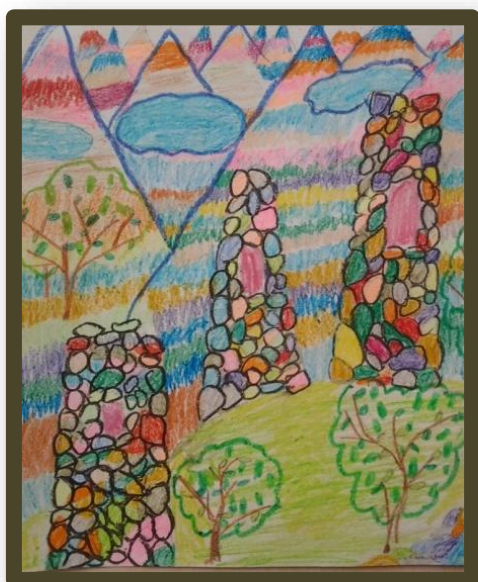
**Д.** Потому что камня было очень много. Камни были везде. Это был самый доступный материал для построек. Из камней делали не только дома, но и сторожевые башни. Мы уже рисовали сторожевые башни, мы это знаем.

**В.** И, конечно же, можно нарисовать людей, которые живут в горах – пастуха, горянку, сельских ребятишек.

**Д.** А можно нарисовать Коста?

**В.** Конечно можно. Кто хочет, может нарисовать Коста, который бродит по горам, пишет стихи, рисует, общается с детьми.

Рисовать можно восковыми мелками. Мы давно не рисовали в этой технике. Она очень подходит нам сегодня для горного пейзажа. Кто хочет, может рисовать гуашью.







«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

## Конспект

**познавательного занятия на тему: «В мире людей»**

в подготовительной логопедической группе

**Воспитатель Ленчик С.В.**

**Тема: Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.**

**Цели:**

- Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц, учить решать задачи, правильно выбирать действие при решении задач, использовать числовой луч, закреплять счетные умения от 1 до 12. Продолжать учить пользоваться таблицей и располагать геометрические фигуры на соответствующие места; делить целое на части. Закрепить понятия слева – справа; умение пользоваться часами. – Развивать логическое мышление, умение анализировать. Развивать внимание, память, речь.
- Способствовать овладению детьми элементарными правилами поведения в общественных местах, а так же в детском саду среди своих друзей.

**Материалы и оборудование Демонстрационный:** числовой луч ,геометрические фигуры к таблице, доска, мел, макет часов.

**Раздаточный:** яблоки(в два раза меньше, чем количество детей), тетрадь, карандаш.

### Ход занятия

*Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.*

**В.** Где вы сейчас находитесь?

**Д.** В детском саду.

**В.** Кто вас окружает в детском саду?

**Д.** Нас окружают дети, взрослые ,воспитатель, повара ит. д.

**В.** А дома кто вас окружает?

**Д.** Мама, папа, бабушка ,дедушка ,и т.д.

**В.** А когда вы выходите погулять на улицу ,в парк заходите в транспорт, магазин, аптеку, поликлинику и т. п., кто вас окружает?

**Д.** Нас везде окружают люди.

**В.** Верно .Мы живем в мире людей. Кто знает, какие правила поведения в этом мире существуют?

*Дети отвечают и на каждый ответ передвигают фишку вправо на единицу на числовом луче на демонстрационной доске (остановиться на числе 12).*

**Д.** Надо уступать место старшим в транспорте ,быть вежливым и т. д.

**В.** Как много правил поведения мы уже с вами знаем. Мы можем и дальше их перечислять, но пока остановимся. Сколько же вы их назвали?

**Д.** Двенадцать.

**В.** Это число вы отметили на числовом луче. Давайте вспомним, почему мы назвали луч числовым?

**Д.** Луч называется числовым потому, что на нем расположены числа по порядку, через равные отрезки.

**В.**Какие числа отмечены красным цветом?



Д. Четные.

В. Какие числа отмечены синим цветом?

Д. Нечетные.

В. Как отличить четное число от нечетного?

Д. Четные числа можно разделить пополам, а нечетные нельзя.

В. Назовите четные числа.

Д. Четные числа—это 2, 4, 6, 8, 10, 12.

В. Как можно каждое из этих чисел разделить пополам?

*Ответы детей.*

В. С какого числа начинаем отсчёт? Д. Начинаем отсчет с нуля.

В. Ноль по отношению к вам находится справа или слева?

Д. Слева.

В. Какие числа находятся правее нуля?

Д. Все остальные числа.

В. Как они расположены: в порядке возрастания или убывания?

Д. Числа расположены в порядке возрастания, т. к. каждое последующее число больше предыдущего на 1.

В. Какое число больше 8 или 9? На сколько?

Д. 9 больше 8 на 1.

В. Какое из них находится правее от нуля?

Д. Правее от нуля находится число 9.

В. Молодцы, правильно. А считать на числовом луче вы умеете?

Д. Да, умеем.

*Дети решают задачи с помощью числового луча.*

**Задача.**

В. В автомобиле ехали 4 человека, а в автобусе на 2 человека больше. Сколько человек ехали в автобусе?

В. Покажите на числовой оси, сколько человек было в автомобиле.

*Дети делают отметку на числовом луче число 4.*

В. Что нужно сделать, чтобы узнать сколько человек ехало в автобусе? 2

*Дети добавляют ещё две единицы на числовой оси.*

В. Сколько получилось?

Д. Получилось, что в автобусе ехали 6 человек.

В. В автобусе людей больше, чем было в автомобиле, или меньше?

Д. В автобусе ехали больше людей, чем в автомобиле.

В. Значит, каким действием будете решать задачу?

Д. Решать задачу будем сложением: к одной части (4) прибавить другую часть (2).

*Один из детей записывает на доске цифры*

В. Повторите решение задачи.

*Дети повторяют решение задачи.*

В. Какой ответ у задачи?

*Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.*

Д. В автобусе ехали 6 человек.

*Дети садятся за столы.*

**Работа в тетрадях.**

В. Ребята, приятно совершать хорошие поступки, быть вежливыми и добрыми, дарить друг другу подарки, угощать друзей.

**Задание 1. Задача.**

В. Чтобы угостить ребят в детском саду, Алина принесла фрукты: яблоки и груши. Яблоко

было 7, а груш – на 3 больше, чем яблок. Сколько груш принесла Алина?

**В.** В задаче есть условие и вопрос ? Назовите их.

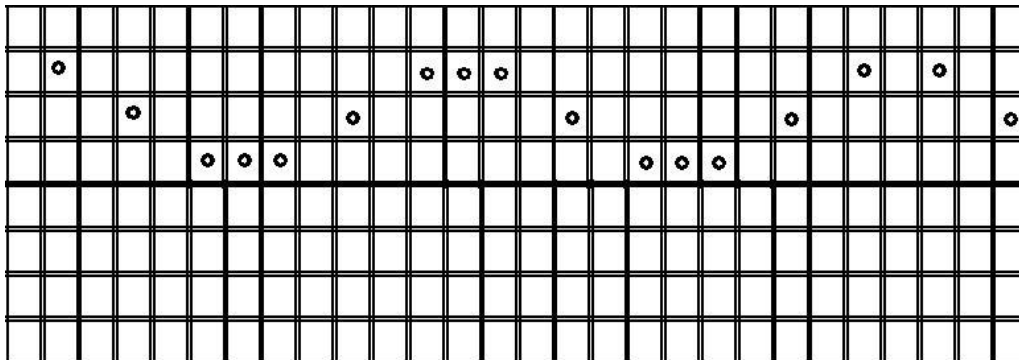
Дети решают задачу, используя числовой луч

**В. Какой ответ в задаче ?Подчеркните его.**

Дети проговаривают ответ задачи полным предложением. Затем дети выполняют следующее задание в тетрадях.

## Задание 2

Нарисуй точки в зеркальном отражении в соответствии с образцами.

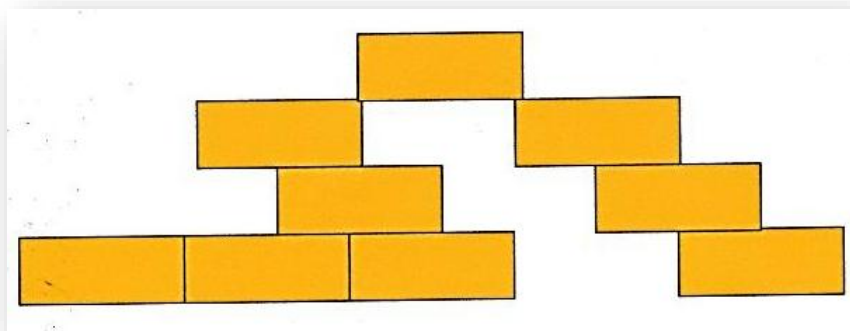


### Задание 3

*В тетради – две почти одинаковые картинки с изображением двух девочек-близняшек.*

Задание: найди 6 отличий между сестричками-близняшка-ми.

### Задание 4



Сколько кирпичей понадобится строителям чтобы заложить дыру в стене?

Обведи нужное число.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Ответ:** 7кирпичей.

**В.** Посмотрите на часы, какое время они сейчас показывают?

## Ответы детей.

**В.** Сейчас мы узнаем, за сколько минут вы справитесь с новым игровым заданием.

## П/д/и «Все по полочкам».

Игра проводится на большом игровом поле (на ковре). Игровое поле расчерчено на квадраты:

вертикальные дорожки – это классификация по цвету, обозначены пятнами разных цветов;  
горизонтальные дорожки – классификация по форме, обозначены геометрическими фигурами  
белого цвета.



Разноцветные геометрические фигуры в беспорядке разложены во всех клетках игрового поля. Их надо разложить правильно, т. е. на пересечении «красной» дорожки и дорожки с овальной формой должна лежать фигура – овал красного цвета.

Дети выполняют игровое задание и по часам определяют, сколько времени понадобилось для игры.

Дети подходят к демонстрационному столу. На столе – 5 яблок.

**В.** Я купила в магазине яблоки и хочу всех вас угостить. Сколько вас всего?

**Д.** Всего 9 детей.

**В.** Хватит ли всем яблок?

**Д.** Нет, всем яблок не хватит, их мало.

**В.** Как же вас всех угостить?

**Д.** Разрезать яблоки на части.

Дети считают яблоки и приходят к выводу, что каждое яблоко надо разделить на 2 половинки.

Воспитатель разрезает яблоки пополам, и уточняет, какую часть получил каждый ребенок. Оставшуюся половинку яблока дети предлагают воспитателю.

**В.** Сколько всего яблок мы съели? А сколько половинок мы съели?

Ответы детей.

**Итог В.** Вы очень хорошо сегодня решали задачи, считали, помогали друзьям. Надеюсь, что вы не забудете правила поведения среди окружающих вас людей. Вам было интересно?

### Игра «Шифровальщик» (Для индивидуальной работы)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й

К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф

Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я



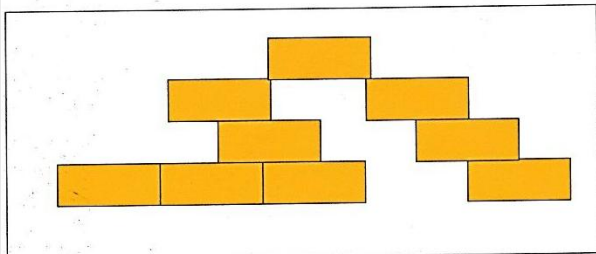
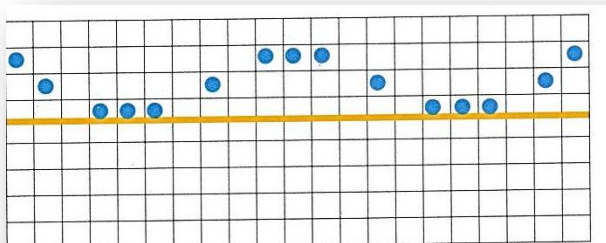


Д	О	С	К	А

Р	У	Ч	К	А

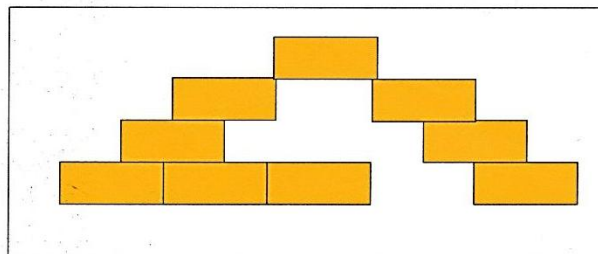
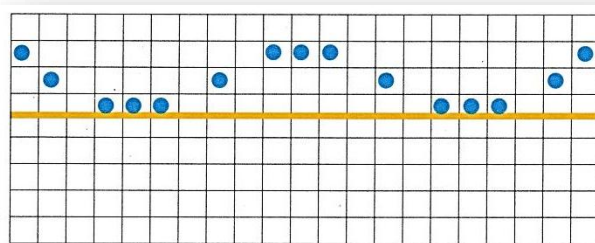
Ш	К	О	Л	А

Карточки для индивидуальной работы



$$3 + 5 =$$

$$9 - 2 =$$



$$8 + 1 =$$

$$6 + 2 =$$



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №60

А.Д.Ахполова

## Мастер класс

по теме «Здравствуй, лето».  
Воспитатель Ленчик С.В.

### Цели:

- Познакомить детей с понятием «Здоровый образ жизни». Сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. Расширять кругозор детей, раскрыть значение выражений: личная гигиена, правильное питание, режим дня; значение физкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ). Закрепить счет и порядковый счет в пределах 10; состав числа в пределах 10, сравнение множеств с помощью цифр и знаков, закрепить знание геометрических фигур, ориентировку в пространстве.
- Развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, развивать аналитические способности, умение выражать свои мысли, моделировать окружающие множества.
- Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать волю, характер.

### Материалы и оборудование

**демонстрационный:** сюжетные картинки (каждая картинка пронумерована); карточка с нарисованными детьми (символ – я и мои друзья), карточка с нарисованным ребенком (символ – я), различные предметы (зубная щетка, зубная паста, расческа, книга, кукла, машинка и т. п.); иллюстрации (слайды) с изображением спортсменов Северной Осетии.

**раздаточный:** карточки с примерами и ответами к ним, карточки с зашифрованными словами, тетради.

### Ход НОД.

*Дети стоят по кругу.*

#### Разминка.

**В.** Какое у вас настроение? Почему?

**Д.** Настроение очень хорошее, потому что скоро лето, погода хорошая, и можно отдыхать.

**В.** Летом можно поехать на море, в горы, в село или в деревню. Как там можно отдыхать?

**Д.** Можно бегать, прыгать, загорать и закаляться у себя во дворе, чтобы укрепить свое здоровье перед школой.

**В.** Правильно, ведь в школе вам придется много заниматься, чтобы все знать и уметь, а для этого надо быть здоровым. Что значит быть здоровым?

*Ответы детей.*

**Д.** Чтобы быть здоровым, надо вовремя ложиться спать, хорошо питаться, гулять на свежем воздухе, заниматься физкультурой, соблюдать личную гигиену.

*Дети говорят, а воспитатель выкладывает на демонстрационный стол нужные картинки (каждая картинка пронумерована).*

**В.** Это план нашего путешествия в страну здоровья. Здоровье начинается с личной гигиены. Что такое личная гигиена?

*Ответы детей, подводим к ответу:*



**Д.** Личная гигиена это чистка зубов, купание, и т. п.

**Д/и «Можно – нельзя»**

Перед детьми 3 стола:

На 1 столе карточка с нарисованными детьми (символ – я и мои друзья).

На 2 столе карточка с нарисованным ребенком (символ – я).

На 3 столе различные предметы (зубная щетка, зубная паста, расческа, книга, кукла, машинка и т.п.).

**В.** Посмотрите, сколько перед нами предметов – вещей, которыми вы пользуетесь. Давайте с вами вместе разберемся, какими вещами можно пользоваться сообща (их положим рядом с картинкой «Я и мои друзья»), а какими можно пользоваться только лично каждому из вас (их положим рядом с картинкой «Только Я»).

*Дети раскладывают предметы на 2 множества и проверяют правильность выполнения задания, поясняя, почему личными вещами нельзя пользоваться сообща (передаются микробы).*

**Д.** Это – вещи личного пользования, поэтому их передавать нельзя.

*Дети выкладывают предметы в ряд, пересчитывают их по порядку, называют предыдущий и последующий предметы к заданному, а затем сравнивают, в каком множестве предметов больше.*

**Д/и «Что изменилось»**

*Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один из предметов или меняет предметы местами. Дети открывают глаза и отгадывают, что изменилось.*

**В.** Что еще можно делать, чтобы быть здоровыми?

**Д.** Чтобы быть здоровыми, надо делать зарядку.

*Дети переходят к цифре 2. Воспитатель говорит каждому ребенку, чтобы он занял определенное место в групповой комнате, например:*

**В.** Саша. – встань в центре групповой комнаты.

Алан. – встань справа от Саши.

Катя. – Встань слева от Саши и сделай 3 шага вперед.

И т. п.

*Потом все дети под музыку дружно делают зарядку.*

**В.** Но не только зарядка укрепляет здоровье, а еще что?

**Д.** Еще надо заниматься спортом.

**П/д/и «изобрази»**

**В.** Представьте себя спортсменами. Отгадайте, какого спортсмена я изображаю?

**Д.** Лыжника.

**В.** Но сейчас не зима, и нигде нет снега. Где можно кататься на лыжах даже летом?

**Д.** Летом кататься на лыжах можно высоко в горах.

**В.** Хотите со мной покататься на лыжах в горах? У нас в горах замечательный чистый воздух, искрящийся снег – так и заряжаешься здоровьем.

*Дети «катаются» на лыжах, а затем поочередно представляют себя разными спортсменами, и все вместе отгадывают, кого изобразил тот или иной ребенок.*

**В.** А в нашей республике есть спортсмены? Каких спортсменов Северной Осетии вы знаете?  
*Ответы детей.*

*Воспитатель показывает иллюстрации (слайды) с изображением спортсменов Северной Осетии, а дети называют их.*

**В.** Какими качествами должен обладать спортсмен?

**Д.** Спортсмен должен быть сильным, выносливым, дисциплинированным и т. п.

*Дети сажаются за столы.*



### Работа в тетрадях.

## задание 1

**В.** Определите с помощью линейки, кто из спортсменов бегунов за 5 минут пробежал большее расстояние.

□ 1 бегун -----

□ 2 бегүн -----

Дети выполняют задание и пишут рядом с каждым спортсменом нужную цифру, затем ответ записывают с помощью цифр и знаков, например:

 $8 > 7$  или  $7 < 8$ 

## Задание 2

## Задача

**В.** Два мальчика-штангиста поднимают гири. Первый мальчик поднял гирю весом 1 кг – 10 раз, а второй мальчик – на 3 раза меньше, чем первый мальчик. Сколько раз поднял гирю весом 1 кг второй мальчик?

### Анализ задачи.

**В.** Сколько раз поднял гирию весом 1 кг первый мальчик?

Что сказано в задаче про второго мальчика? Что надо узнать в задаче?

С помощью какого действия надо решать задачу: сложения или вычитания? Почему?

Вставьте в краткую запись задачи нужные числа и запишите решение.

**решение.**

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**В.** Сколько раз поднял гирию весом 1 кг второй мальчик?

Подчеркни ответ задачи.

Ответ:  $\square$  раз поднял гирию весом 1 кг второй мальчик.

Дети встают из-за столов.

**В.** Если заниматься спортом, то станешь не только здоровым, но и сильным. Хотите быть похожими на спортсменов?

Д. Да, ХОТИМ.

### В. Хотите поучаствовать в состязаниях?

### Задание 3

## Д/и «КОМАНДЫ»

**В.** Перед началом состязаний надо построиться по порядку, а какой у вас порядковый номер, вы узнаете, если каждый из вас решит пример и найдет карточку с ответом. Это число и будет вашим порядковым номером.

Из множества примеров дети берут по одному примеру, а из множества ответов дети выбирают нужный ответ для каждого примера, и таким образом соединяют оба множества, потом примеры откладывают в сторону. Ответы являются и порядковыми номерами каждого участника игры.

**В.** Теперь построимся по порядку.

Дети выполняют задание.

**В. Четные номера, сделайте шаг вперед.**

Дети выполняют задание и, таким образом, делятся на 2 команды. Если дети ошибутся, необходимо уточнить, чем четное число отличается от нечетного числа.

**В.** Очень важно для здоровья соблюдать режим дня и питаться по режиму. Что же это значит?

д. Питаться по режиму – это значит завтракать, обедать и ужинать вовремя.

**В.** А еще важно правильно выбирать продукты. Какие продукты полезны для здоровья, а какие – вредны?

Каждая команда поочередно называет продукты полезные для здоровья, а затем и вредные (чипсы, кока-кола ит. п.). Команда, которая назовет больше





продуктов, побеждает.

**В.** Обе команды справились с заданием. А теперь следующее задание.

#### Задание 4

**Д/и «Шифровальщик»**

**В.** С помощью геометрических фигур зашифрованы слова. Прочитайте их, и вы узнаете что-то новое. Сядем за столы и расшифруем надпись.

*Дети садятся за столы и выполняют задание. У каждой команды по одному слову. После выполнения задания получилось 2 слова: будьте здоровы.*

#### Итог

**В.** Что нового вы сегодня узнали о том, как сберечь свое здоровье?

**д.** Чтобы сберечь свое здоровье, надо соблюдать режим питания, режим дня.

**В.** А теперь улыбнитесь друг другу и скажите: «Будь здоров».

*Дети выполняют задание.*

**В.** Улыбки, хорошее настроение тоже помогут нам сохранить здоровье. А что же мы пожелаем нашим гостям?

**д.** Будьте здоровы!

**В.** Хорошее здоровье помогает в школе учиться на одни пятерки.

