Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей раннего возраста.



 Консультацию подготовила:

 руководитель по физическому

 воспитанию Цгоева В.Н.

2021год

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного физического и психического развития детей раннего возраста путем удовлетворения потребности в двигательной активности детей раннего возраста в подвижных играх.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Одним из условий нормального роста и развития ребенка, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность. Именно двигательная **активность** как основа жизнеобеспечения детского организма оказывает воздействие на рост и **развитие** нервно – психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка. Нормально физически **развивающийся ребенок**, как правило, **подвижен**, жизнерадостен и любознателен; **активен в играх**, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка **раннего возраста** в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

Одним из средств развития движений, а так же удовлетворения двигательной активности детей раннего возраста являются подвижные игры. Они привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Кроме этого, подвижные игры способствуют также развитию внимания, памяти, воображения, формированию личностных качеств *(самостоятельность, активность)*. Участвуя в этих играх, дети приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми. Взрослый является организатором и активным участником игр: выполняет роль ведущего *(читает текст, который служит сигналом к началу и окончанию движений)* и одновременно действует вместе с ребенком, являясь образцом для подражания.

В своей работе мы решаем такие задачи:

1. Умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.

2. Умение двигаться свободно и самостоятельно.

3. Формировать физические качества личности - смелость, ловкость, чувство радости от совместных действий с другими детьми.

4. Сделать физическую культуру частью здорового образа жизни ребёнка в семье.

Подвижные игры как основная двигательная деятельность детей раннего возраста планируется нами в различное время дня в соответствие с режимом дня. Подвижные игры включаем в физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, а также в часы самостоятельной деятельности детей. При этом мы фиксируем свое внимание на том, чтобы каждый ребенок в течение дня принял участие хотя бы в одной игре, вовлекая малышей в игру.

Так дети третьего года жизни с удовольствием выполняют такие игровые упражнения как:

*«Полетаем как птички»*

*«Попрыгаем как зайчики»*

*«Цыплята клюют зёрнышки»*

Через эти **игры** - упражнения дети учатся умению передавать простейшие образные действия некоторых персонажей. **Развитие** и совершенствование движений обусловлено повседневностью их применения,это такие движения: как ходьба, бег, лазанье, подпрыгивание, которые широко применяются не только в самостоятельной деятельности, но и в **подвижных играх**.

Наша задача при организации **подвижных игр с детьми раннего возраста**- научить выполнять ряд правил: бежать в определенном направлении, останавливаться по сигналу. При планировании мы учитываем разнообразие движений, вызывающих деятельность различных мышц, переход от более спокойных к более оживленным движениям.

В первой младшей группе организуем **игры сложного содержания**, в которых выделяется роль ведущего. Играя в **подвижные игры**: *«Весёлые зайчата»*, *«По ровненькой дорожке»*, *«Пузырь»*, *«Карусели»*, дети учатся играть по правилам, соотносить действия со словами

Чтобы дети имели представление о сюжете **игры**,проводим предварительную работу: чтение художественной литературы, наблюдение в природе, наблюдение за повадками животных и птиц, наблюдение за деятельностью людей.

Мы **активно** принимаем участие в игре с детьми **раннего возраста** и берем на себя ведущую роль, показывая, что и как надо делать. Наше позитивное эмоциональное состояние передаётся детям. Путём показа, объяснения мы обучаем **детей навыкам движения**, регулируем число повторений, подбираем разные **игры** по трудности выполнения того или иного движения, обеспечиваем определённую физическую нагрузку.

Используем в работе с детьми **игры** различного содержания:

- с ходьбой и бегом;

- с ползанием;

- с бросанием и ловлей мяча;

- с подпрыгиванием;

- на ориентировку в пространстве;

- с разнообразными движениями и пением.

Для обогащения игрового опыта **детей** используем следующие приемы:

- поддержка инициативы ребенка, поощрение действий вызывает у него желание еще раз повторить какое-нибудь упражнение (пройти по широкой и узкой дорожкам, перешагнуть через листочек, догнать не только большой, но и маленький мячик, бросить не только мешочек с песком, но и *«снежный комочек»*, а неоднократное повторение движений улучшает качество их выполнения.

-введение игрового персонажа, обогащение игровых сюжетов. Учитывая особенности **раннего возраста**, малышам трудно точно выполнять движения по слову воспитателя, мы предлагаем игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения, например кукла Катя катает мяч, а теперь мячик к Сереже покатится или кошка играет с мышками, а теперь дети будут мышками.

Для применения любой из поставленных задач необходимо спортивное оборудование и атрибуты (игрушки, шапочки - маски, массажёры и др.) в изготовлении которых большую помощь оказывают родители.

Работа по физическому воспитанию ведётся совместно с родителями: это приобщение к здоровому образу жизни (совместные игры, прогулки, знакомим родителей с содержанием и словами подвижных игр, привлекаем к обустройству участков в летнее и зимнее время, всё это способствует развитию у детей двигательных умений и навыков.

Таким образом, на рубеже раннего возраста ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на освоение основных движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья и бросания мяча в одном из приоритетных видов детской деятельности - игре. В контексте нашей работы таковой является подвижная игра. Именно в подвижной игре ребенок удовлетворяет свою природную подвижность, именно в ней ребенок раннего возраста совершенствуется в двигательном развитии, в умении правильно вести себя в коллективе, а значит, это является благоприятным условием для полноценного физического и психического развития детей раннего возраста.

 **Литература:**

1. «Занимательная физкультура» Н. Утробина.
2. «Физкультурные культура для малышей» С.Я.Лайзане
3. «Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.