

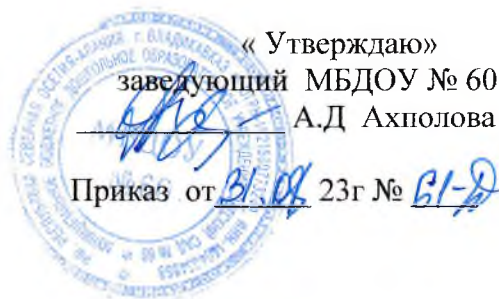


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗ, 2023г



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Принята»  
На педагогическом совете  
Протокол от 30.08.23г № 1



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 60  
( МБДОУ № 60)

Программа разработана коллективом МБДОУ № 60 с учетом  
пожеланий родителей( законных представителей)  
воспитанников.

г. Владикавказ

2023год.

## Содержание

№.№	наименование
<b>I</b>	<b>Целевой раздел ОПДО</b>
1.1	<b>Цели и задачи реализации обязательной части программы дошкольного образования</b>
	<i>Вариативная часть</i>
1.1.1	<i>Цель парциальной программы «Росток» А.М.Страуниг</i>
1.1.2	<i>Задачи парциальной программы</i>
1.1.3	<i>Цель авторской методической разработки по этнической культуре и традициям</i>
1.1.4	<i>Задачи авторской методической разработки</i>
1.1.5	<i>Особенности осуществления образовательного процесса и характеристика региона</i>
1.2	<b>Принципы обязательной части ОПДО</b>
1.2.1	<i>Принципы вариативной части парциальной программы «Росток»</i>
1.2.2	<i>Принципы вариативной части авторской методической разработки</i>
1.3	<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками обязательной части ОПДО</b>
1.3.1	<i>Планируемые результаты парциальной программы «Росток»</i>
1.3.2	<i>Планируемые результаты авторской методической разработки</i>
1.4	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел ОПДО</b>
2.1.	<b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка</b>
2.1.1	<b>Перечень пособий способствующих реализации обязательной части ОПДО</b>
2.1.2	<i>Образовательная деятельность по направлениям развития детей программы «Росток»</i>
2.1.3	<i>Образовательная деятельность по направлениям развития в детей в авторских методических разработках</i>
2.1.4	<i>Перечень пособий способствующих реализации вариативной части ОПДО</i>
2.2	<b>Методы, формы, средства работы обязательной части ОПДО</b>
2.2.1	<i>Методы, формы работы для реализации парциальной программы «Росток»</i>
2.2.2	<i>Методы, формы работы для реализации авторской методической разработки по этнической культуре и традициям осетинского народа</i>
2.2.3	<i>Планирование работы по этнической культуре и традициям осетинского народа</i>
2.3	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик</b>
2.4	<b>Детская инициатива</b>
2.5	<b>Направления и формы работы с родителями обязательной части ОПДО</b>
2.5.1	<i>Направления и формы работы с родителями вариативной части ОПДО</i>
2.6	<b>Коррекция речевых и психических процессов у детей с ОВЗ</b>
2.7	<b>Рабочая программа воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	<b>Цели и задачи воспитания</b>
1.2	<b>Направления воспитания</b>
1.3	<b>Требования к планируемым результатам</b>
1.4	<b>Целевые ориентиры ФОПДО</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	<i>Уклад МБДОУ</i>
2.2	<i>Воспитывающая среда</i>
2.3	<i>Общности образовательной организации</i>
2.4	<b>Задачи воспитания в образовательных областях обязательной части ОПДО</b>
2.5	<b>Формы совместной деятельности</b>

2.6	<b>Организация РППС</b>
3	<b>Организационный раздел Рабочей программы воспитания</b>
3.1	<i>Кадровое обеспечение</i>
3.2	<b>Нормативно- методическое обеспечение</b>
3.3	<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</b>
III	<b>Организационный раздел ОПДО.</b>
3.1.	Психолого- педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка
3.2	<i>Предельная наполняемость групп</i>
3.3	<i>Формы организации НОД</i>
3.4	<i>Особенности организации РППС</i>
3.5	<i>Материально- техническое обеспечение</i>
3.6	<i>Примерный перечень литературных музыкальных произведений</i>
3.7	<i>Кадровые условия</i>
3.8	<i>Режим дня групп дошкольного возраста</i>
3.9	<i>Календарный план воспитательной работы.</i>

## I Целевой раздел.

### **Пояснительная записка.**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 ( далее МБДОУ) разработана в соответствии с ФГОСДО и ФОПДО. Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ №60 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части( инвариантная часть) и части формируемой участниками образовательных отношений(вариативная часть) , обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОСДО. Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности , интересы и мотивы детей , членов их семей и педагогов , и ориентирована на:

- специфику национальных , социокультурных и иных условий , в которых осуществляется образовательная деятельность ;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми , которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей , а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию согласно ФГОСДО. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОСДО и оформлена в виде ссылок на ФОПДО. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке, а в рамках вариативной части проходит обучение на осетинском языке, который является региональным государственным языком.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений напечатана в Программе курсивом и представлена :*

*(\* парциальной программой « Росток » А.М Страунинг , Обнинск, 1996г по ТРИЗ –РТВ для детей дошкольного возраста .)*

*( \*авторской методической разработкой по этнической культуре и традициям осетинского народа. )*

**1.1 Цели и задачи** обязательной части Программы соответствуют п.п 1.5, 1.6 ФГОСДО и п. 14.1 и п. 14.2 ФОП ДО стр. 7-8

Цели и задачи ФОПДО дополнены целями и задачами вариативной части Программы :

**1.1.1 Цель Парциальной программы « Росток» А.М Страунинг ( Том -1,стр 3-4):**

*Системно донести до детей дошкольного возраста разнообразные доступные им способы познания окружающего мира , развитие креативности , творческого мышления , воображения и эмоционального мира ребенка.*

**1.1.2 Задачи :** ( Том -1 , стр 14- 15)

- развивать у детей способность грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности : в семье , в обществе , во взаимоотношениях с людьми , в отношениях с природой;*
- воспитывать элементарную лексическую грамотность , умение понять инструкцию , задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности;*
- соблюдать правила безопасности и нормы общественной жизни ;*
- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;*
- развивать творческие способности;*
- знакомить с основными понятиями РТВ – ТРИЗ – ТРТЛ (Развития творческого воображения – Теории решения изобретательских задач – Теории развития творческой личности).*
- учить: системно воспринимать и анализировать ситуации;*
- генерировать различные варианты решения задач;*
- самостоятельно подмечать и стремится разрешать противоречия;*
- развивать: речь, мышление (гибкость, подвижность, системность, диалектичность), творческое мышление и воображение, поисковую активность;*
- развивать познавательную активность и интерес;*
- прививать радость творческих открытий;*
- воспитать качества творческой личности.*

к 4 годам ( п.15.3.1);

к 5 годам ( п. 15.3.2)

к 6 годам ( п. 15.3.3)

к концу дошкольного возраста ( п. 15.3.4)

*1.3.1 В вариативной части в образовательной работе с детьми по парциальной программе «Росток» А.М Страунинг*

*Планируемые результаты следующие :*

- Ребенок проявляет инициативность , любознательность, целеустремленность, самостоятельность в разнообразных видах деятельности*
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.*
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.*
- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.*
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.*
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.*
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем,*
- Умеет применить имеющиеся представления в собственной деятельности.*
- Умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.*

*1.3.2 Планируемые результаты этнокультурного образования:*

- Развита познавательные интересы к истории родного города, к историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразиям родного региона*
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края ,улиц города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*
- Развито бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.*
- Сформировано чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.*
- Сформировано чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию осетинского народа.*
- Освоение детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.*
- Развитие интереса и желания говорить на осетинском разговорном языке.*
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;*

*экспресс диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении экспресс диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка*

*Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.*

*При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.*

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования (п. 4.3 ФГОС ДО и п.1.3 ФОП ДО).

### **1.5 Возрастные особенности детей**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников раннего возраста и дошкольного возраста прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте ( п.4 ,п 4.6 ФГОСДО)

## **II Содержательный раздел .**

Включает:

\* Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям(п.17).

\*Вариативные формы ,способы, методы и средства реализации Федеральной программы ( п 23)

\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ( п .24)

\* Способы и направления поддержки детской инициативы ( п .25 )

\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26)

\*Направления и задачи коррекционно - развивающей работы ( п.п 27-28)

\*Федеральная рабочая программа воспитания ( п.29)

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в ФОПДО.**

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	От 1 до 2 лет	п.18.2 стр 23
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–35
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 35–40
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п19.2 стр 41-42
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42–44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–48

Трифонова Е.В., Волкова Е.М.,	Развитие игры детей 2—3 лет.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (система работы в младшей группе)
Гаврилова А.Н.	» Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет»
Л.Л. Лошинова	» Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»
Сергеева Д.В.	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности
Касаткина Ю.В. Комарова Т.С.	«Учим детей общению» Трудовое воспитание дошкольников
Павлова Л.Н.	Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание
Шашлова В.Ю.	Полилингвальные тематические конспекты утвержденные кафедрой ЮНЕСКО по ознакомлению с окружающим
Наглядно-дидактические пособия:	
Бордачева И.Ю.	» Дорожные знаки»
	Серия » Мир в картинках»: Бытовая техника, Государственные символы Р.Ф, День победы
	Серия « Рассказы по картинкам «: Защитники отечества , ВОВ, Кем быть? Профессии ,Мой дом;

*Образовательная область» Познавательное развитие»*

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<i>Методическое обеспечение</i>	
Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром
Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей от 4-7 лет
Павлова Л.Ю.	« Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
Маркина М.В Шашлова В.Ю.	Полилингвальные конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений»
Дыбина О.В.	» Ознакомление с предметным и социальным окружением »
Подъякова Н.Н, Венгер Л.А	Сенсорное воспитание в детском саду Воспитание сенсорной культуры ребенка
Веракса Н.Е	«Проектная деятельность»
Николаева С.Н	» Экологическое воспитание»
Галимов О.Р	»Мир физических явлений , опыты и эксперименты в дошкольном детстве»
Соломенникова О.А Шашлова В.Ю	Ознакомление с природой в детском саду Ознакомление с окружающим миром
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.
Страунинг А.М	«Росток» программа по ТРИЗ
Дмитриева В.Г	Развивающие игры от 1года -3-лет
Морозова И.А	Ознакомление с окружающим миром



*Наглядно-дидактические пособия:*

*Серия « Мир в картинках»: Транспорт, Бытовая техника, Животные, Насекомые, Овощи, Фрукты, Посуда, Растительность, Ягоды, Грибы, Птицы, Одежда.*

*Серия « Рассказы по картинкам»*

*Развивающие плакаты*

Образовательная область « Речевое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<i>Методическое обеспечение</i>	
<i>Арушанова А. Г.</i>	<i>Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения.</i>
<i>Гербова В.В</i>	<i>Развитие речи в детском саду</i>
<i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i>	<i>Игры со звучащим словом.</i>
<i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i>	<i>Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2- 3 лет.</i>
<i>Пименова Е.П Петрова В.А</i>	<i>Пальчиковые игры Занятия по развитию речи до 3-х лет</i>
<i>Гербова В.В, Ильчук Н.П</i>	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду</i>
<i>Цвынтарный ВВ</i>	<i>Играем пальчиками и развиваем речь</i>
<i>Васюкова Н.Е., Алиева Т.И.</i>	<i>Чтение художественной литературы детям 3-6 лет.</i>
<i>Парамонова Л.А.</i>	<i>Развивающие занятия с детьми 2-7 лет.</i>
<i>Бестаева З.З, Стольников</i>	<i>Полилингвальные тематические конспекты утвержденные кафедрой ЮНЕСКО</i>

*Наглядно-дидактические пособия:*

*Серия « Грамматика в картинках»*

*Серия « Развитие речи в детском саду»;*

*Серия « Рассказы по картинкам »;*

*Плакаты « Логопедия и развитие»*

Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<i>Методическое обеспечение</i>	
<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)</i>
<i>Осокина Н.Г</i>	<i>Полилингвальные тематические конспекты» Развитие художественных способностей»</i>
<i>Зацепина М.Б</i>	<i>» Музыкальное воспитание в детском саду»</i>
<i>Колдина Д.Н Родина Н.М.</i>	<i>« Аппликация, лепка, рисование с детьми « Добро пожаловать на карнавал.</i>
<i>Тарасова К.В., Рубан Т.Г.</i>	<i>Дети слушают музыку. — М., 2001.</i>
<i>Комарова Т.С</i>	<i>« Изобразительная деятельность в детском саду»</i>
<i>Грибовская А.А..</i>	<i>Народное искусство и детское творчество</i>
<i>Петрова В.А.</i>	<i>Музыка — малышам (1—3 года)..</i>
<i>Мамаева О.А</i>	<i>« Поделки из природного и бросового материала»</i>
<i>Петрова В.А</i>	<i>«Музыка малышам»</i>
<i>Тарасова К.В</i>	<i>Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие</i>
<i>Гугкаева Л.К</i>	<i>Развитие музыкальных способностей</i>

Щеткин А.В.	« Театральная деятельность в детском саду
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
Серия « Музыкальные инструменты»	
Развивающие плакаты	
Плакаты серии « Народное искусство- детям»	
<u>Образовательная область « Физическое развитие»</u>	

Автор	Название
<i>Методическое обеспечение</i>	
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Лайзана С.Я	Физическая культура для малышей
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации ( младший возраст)
Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. старший дошкольный возраст.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
Кенеман А.В	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
Фролов В.Г	Физкультурные занятия на воздухе
Доман Г	Как сделать ребенка физически совершенным
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста
Федорова С.Ю	Гимнастика после сна
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений от 2-7 лет

### **2.1.2 «Задачи и содержание образовательной деятельности» в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Содержание образовательной деятельности по программе «Росток » А.М Страунинг осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей и тематическими блоками программы. .*

Образовательная область	Задачи	Ссылка по программе «Росток»
Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей способность грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности : в семье , в обществе , во взаимоотношениях с людьми , в отношениях с природой. Побуждать ребенка устанавливать контакт со сверстниками, воспитывать умение оказывать помощь товарищу. Закреплять знания и умения пользоваться в жизни морально-этическими нормами , учить доводить любое дело до конечного результата . Поощрять стремление детей	I-Том стр 14- 17; стр 19-21  II-Том стр 4-6 стр 6-8

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ссылка по программе «Росток»</b>
Физическое развитие	<p>- формировать способность к подражанию действиям животных, птиц; (синектика (аналогия), Увеличения-Уменьшения развивать воображение на основе представления о том, что будет, если объект (живой, неживой) увеличить, уменьшить, уметь это показать с помощью движений и эмоций. Медитации. способствует регуляции дыхательных и других функций организма; оказывает успокаивающее воздействие на центральную нервную систему, снимает усталость, дает возможность детям насладиться приятными эмоциями. ;Наоборот; , умение выполнять не прямое указание, а анти - действия, разнообразить приемы закрепления отдельных действий.</p>	III- Том Стр. Стр

**2.1.3** Содержание образовательной деятельности авторской разработки по этнической культуре и традициям осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ссылка по программе «Росток»</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов РСО - Алания , стремление сохранять национальные ценности.</p>	Стр 13-14
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края, области. Формировать представления о традиционной культуре народа, обогащать представление о природе, климатических особенностях , экологической обстановки родного края , через рассказы ,беседы, экскурсии,</p>	Стр 13-14
Речевое развитие	<p>Развивать монологическую , диалогическую речь , первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой осетинского народа, ознакомление с местным фольклором , писателями , поэтами , произведениями о родном крае</p>	Стр 13-14

<i>Методическое пособие «Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ».</i>	<i>Авторы Нестеренко А.А., Белова Г.В. / CD-диск. – М. : Сентябрь, 2010, 15,2 Мб.</i>
<b>Диагностический инструментарий:</b>	
<i>Диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями»</i>	<i>(Авторы Н.В.Хижняк, Н.М.Журавлева, Т.А.Сидорчук.</i>
<i>Анкета для родителей «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»</i>	<i>Составитель И.Н.Григорьева, к.п.н., педагог-психолог МБОУ ДО ГЦИР).</i>
<b>Литература для педагога:</b>	
<i>Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи</i>	<i>Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1966. – 218 с.</i>
<i>Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками: Пособие для педагогов дошкольных учреждений</i>	<i>А.В. Корзун. - Минск, Университетское, 2000.- 97 с</i>
<i>Когда я стану волшебником: Педагогика, воспитание детей.</i>	<i>И.Н. Мурашкова. – Рига : Эксперимент, 1994. - 64с.</i>
<i>По ступенькам ТРИЗ: Методическое пособие для педагогов.</i>	<i>Е.Л. Пчелкина. – СПб. : НППЛ «Родные просторы», 2010. – 176</i>
<i>Воображаем, размышляем, творим: Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.</i>	<i>Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 201 с.</i>

**2.2 Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность и полностью соответствуют п.п 23-23.12 ФОПДО.**

**2.2.1** Для расширения социальных и практических компонентов содержания образования, способствующих формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности в вариативной части ОП ДО используются различные образовательные технологии: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ( по необходимости), изосказка, синквей, сторителлинг, кейс-технология, робототехника, леги-конструирование, информационно- компьютерные технологии, технология проектной деятельности, развивающие диалоги, технология проблемных, игровых обучающих ситуаций, технология « Говорящие стены», технология « Ситуация « и.др

Для реализации целей и задач парциальной программы «Росток» педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности : индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно- поисковые, самостоятельная работа;

**Тематическое планирование по программе «Росток» ТРИЗ – РТВ**  
**II младшая группа ( 1т – стр 30-32 )**

Месяц	Тема	Программное содержание	ТРИЗ-РТВ
Сентябрь	Детский сад, группа	Знакомство с группой, детским садом.	Системный подход: компонентный, система, подсистема. Кольцо Луллия по теме. Метод каталога
Октябрь	Осень	Деревья, кустарники, цветы; овощи, фрукты, грибы. Правила поведения на участке, в лесу.	Системный подход: компонентный и функциональный. Прямая аналогия по цвету, форме, функциям. Игра «Хорошо – плохо»
Ноябрь	Дом, в котором мы живем	Схематический анализ: мебель, посуда, бытовые приборы, находящиеся в комнатах, в кухне, ванной, в коридоре. Правила безопасности жизни дома: в кухне, коридоре, комнате.	Системный подход: компонентный и функциональный с выделением главных подсистем, функций. Прием фантазирования: увеличение – уменьшение (показать относительность размера к окружающему), оживление.
Декабрь	Семья	Семья, ребенок. Функции членов семьи, ребенка. Зависимость друг от друга.	Повторение пройденного и прием фантазирования: ускорение – замедление. Решение сказочных задач МПиО с использованием приемов фантазирования. Техническое противоречие, в формулировании воспитателя.
Январь	Профессии	Профессии людей (продавец, воспитатель, швея, врач, няня, шофер, художник...). Одежда, обувь.	Повторение пройденного. Прямая аналогия по формам, ситуациям, цвету, свойствам, функциям. Символическая аналогия.
Февраль	Транспорт. Бытовые приборы.	Транспорт, его виды, назначение. Бытовые приборы, их целесообразность и полезность для человека.	Системный подход: генетический. Вещественно-полевые ресурсы. Закрепление пройденного в решении сказочных задач.
Март	Домашние животные	Домашние животные, их строение, места обитания, назначение.	Синектика: фантастическая аналогия. Личная аналогии (эмпатия). Формулирование технических противоречий с помощью воспитателя. Решение жизненных задач МПиО с помощью приемов (при помощи воспитателя).

Октябрь	Осень	<p>Растительный мир. Растения – продукты питания в природе, дома: саморастущие, посаженные и выращенные человеком. Заготовка на зиму: человеком, животным. Труд человека в природе: в городе, на участке, в деревне. Формы жизнедеятельности растений. Позволяющие им переносить неблагоприятные периоды, связанные с сезонными изменениями.</p>	<p>Системный подход: функциональный. Зависимость системы от надсистемы. Подводка к противоречиям: прием «хорошо-плохо» (кому, когда, для чего). Переход количества в качество. Прием фантазирования «оживление».</p>
Ноябрь	Животный мир	<p>Домашние, дикие животные. Неприспособленность животных к жизни в определенных условиях, наличие потребностей, удовлетворение которых обеспечивает их существование, развитие. Выработка многочисленных форм передвижения, приспособления: специальные органы питания, перемещения в пространстве. Экологическое равновесие в природе. Приручение животных в древности и в наше время: их домашние функции – изначальные и современные.</p>	<p>Системный подход: структурный и генетический. Противоречия (формулирование совместно с детьми). Разрешение противоречий МПиО. Нахождение в знакомых произведениях: задач, противоречий, приемов фантазирования. Приемы фантазирования: «увеличение-уменьшение», «дробление-объединение».</p>
Декабрь	Родственники и	<p>Ребенок, семья. Поколение. Род. Родственники. «Родня» по духу, интересам, месту проживания. Память. Профессии. Зависимость потребностей людей, их чувств, желаний от окружающего общества, времени жизни. Взаимопомощь.</p>	<p>Системный оператор. Вещественно-полезные ресурсы. Прием фантазирования: «инверсия». Формулирование и разрешение противоречий с небольшой помощью воспитателя. Принципы: предварительного действия, изменения окраски.</p>
Январь	Дом, учеба, работа	<p>Дом, учеба, работа. Техника, помогающая в делах. Национальные и природные особенности. Изменения за разные отрезки времени: год, век, в древности.</p>	<p>Метод моделирования маленькими человечками. Синектика – метод гирлянд и ассоциаций. Прием разрешения противоречивых свойств в пространстве и во времени. Принципы: посредника, копирования. Приемы фантазирования: «динамизация- статика».</p>
Февраль	Средства индивидуальной и массовой информации	<p>Средства индивидуальной и массовой информации: чувства, книги, телевидение, радио, искусство, школа, д/с... Их разновидности, функции, особенности в разные периоды.</p>	<p>Прием разрешения противоречий: «объединение однородных и неоднородных систем в надсистему». Приемы РТВ: бином фантазии, метод снежного кома, этажное конструирование.</p>

			Приемы фантазирования: «квантование-непрерывность».
Март	Игры взрослые и детские	Виды игр по функциям и по технической оснащенности. Особенности различных игр, их целевая направленность, привлекательность. Совместные игры. Народные игры.	Принцип разрешения противоречий: «обратить вред в пользу», «матрешка». Вепольный анализ (общее понятие). Приемы фантазирования: «ускорение-замедление».
Апрель	Транспорт	Зависимость строения транспортных средств от среды передвижения, его назначения, характера груза. Зависимость между видами транспорта и условиями перевозок (скорость, экономичность, сохранность груза, удобства для пассажиров).	Закон повышения степени идеальности. Принцип разрешения противоречий за счет изменения агрегатного состояния. Приемы фантазирования: универсализация-ограничение.
Май	Мы и Вселенная	Закрепление всего пройденного материала.	Самостоятельное нахождение противоречий, их формулирование, разрешение с помощью приемов. Приемы фантазирования: смещение во времени, изменение законов природы. Оператор РВС.

**2.2.2 Методами реализации авторских разработок по этнической культуре и традициям осетинского народа служат следующие группы методов :**

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой РСО-Алания , событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
  - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем;
  - беседы о современной действительности, о людях, живших в республике, об особенностях их жизнедеятельности;
  - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики .
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям РСО-Алания , взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
  - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;
  - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами РСО-Алания , побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Осетии;
  - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную

- *Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.*
- *Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Северной Осетии – Алании, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.*
- *Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Северной Осетии – Алании.*
- *Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.*

#### 2.2.4 Примерное планирование работы по этнокультурному воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста

<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>
<b>сентябрь</b>	
<i>Беседа «Осень»</i>	<i>Сформировать представления об особенностях осени в родном крае</i>
<i>Беседа «Улица, на которой я живу»</i>	<i>Учить детей произносить названия улиц, воспитывать любовь к родному городу</i>
<i>Экскурсия по детскому саду «Кто со мной поздоровался?»</i>	<i>Формировать интерес к ближайшему окружению, словарная работа</i>
<i>Беседа «Хлеб – всему голова»</i>	<i>Рассказать о нелегком «пути» хлеба на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу</i>
<b>октябрь</b>	
<i>Беседа «Что нам осень принесла?»</i>	<i>Сформировать у детей представление о том, что растет в саду и огороде, чем богата родная земля</i>
<i>Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»</i>	<i>Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев</i>
<i>Тематический досуг « День рождения К. Хетагурова»</i>	<i>Знакомство с творчеством К. Хетагурова Чтение рассказов осетинских писателей, поэтов( К. Хетагуров, Г. Чеджесов)</i>
<i>Беседа « Осень»</i>	<i>Рассматривание иллюстраций художников пейзажистов изображающих осень в РСО - Алания</i>
<b>ноябрь</b>	
<i>Беседа «Моя семья</i>	<i>Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к близким</i>
<i>Игра «В гостях у бабушки-загадушки»</i>	<i>Развивать у детей интерес к народному фольклору, воспитывать любовь к художественному слову( осетинские загадки о животных, растениях, предметах)</i>
<i>Беседа «Зимующие птицы: воробей, сорока», ворона</i>	<i>Формировать первоначальное представление о зимующих птицах родного края, учить различать их по внешнему виду</i>
<i>Рассматривание осетинской сакли.</i>	<i>Формировать первоначальное представление о жилище осетин</i>
<b>декабрь</b>	
<i>Беседа «Зима»</i>	<i>Дать представление об особенностях зимы родного края</i>
<i>Беседа «Дикие животные: лиса и волк»</i>	<i>Формировать первоначальное представление о диких животных родного края, месте их обитания, учить называть их</i>



3	Ноябрь	Досуг : «Древний Иристон» Развлечение : «Нородное творчество»	Поселения, жилища, очаг и цепь- святыни осетина. Пища, напитки, древний быт, орнамент. Нартский эпос, песни и танцы	старшие, подготов.
4	Декабрь	Досуг: «Семья и родственники»	Семейно-бытовые отношения. Роль старших в семье.	Все группы
5	Январь	Праздник: « Зимние забавы»	Народные игры и забавы	Все группы
6	Февраль	Развлечение: «Герои-земляки»	Тхапсаев, Батаев ..... Плиев И., Ю.Кучиев.	Старшие, подготов.
7	Март	Праздник «Женщина- символ добра»	Уважение к женщине. Женщина- мать	Все группы
8	Апрель	Досуг : «Обычаи, традиции, этикет»	Гостеприимство, почитание старших, народная педагогика в гендерном воспитании	Старшие, подготов.
9	Май	Досуг: «Природа Осетии» Развлечение : «День осетинского языка»	Растительный и животный мир. Горы, долины, реки.	Все группы

Работа по этнокультурному компоненту ведется и во взаимодействие с социумом – с организациями, которые могут расширить образовательное пространство для занятий с детьми. МБДОУ сотрудничает с библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят с детьми беседы и познавательные часы, на которых дошкольники дополнительно узнают о прошлом и настоящем родного края; значении пословиц и поговорок; посуде и других предметах обихода; осетинских обрядов, символах, одежде. Тесное взаимодействие ведется со школой № 36, театрами города. В сотрудничестве со школами организуются выставки, досуги, праздники, развлечения.

**2.3 Образовательная деятельность** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности как совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность может осуществляться в утренний отрезок времени, на прогулке, во второй половине дня. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы, детские проекты, коллекционирование. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив и соответствуют (п.п 24- 24.22 ФОПДО).

<i>Виды деятельности и культурные практики</i>	<i>Ссылка на ФООП</i>
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов . В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)</p>	<p><u>п. 24.17</u></p>
<p>Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, <i>обеспечивают их продуктивность.</i></p>	<p><u>п. 24.18</u></p>

**2.4** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в ОП МБДОУ осуществляются в соответствии с п.25 ФООП ДО, стр. 139 – 143.

**2.5** Основные направления и формы работы с семьей в МБДОУ.

В Федеральной программе задаются цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОУ с родителями, формы, методы взаимодействия педагогического коллектива с родителями( п.п 26- 26.11 )

**2.5.1** Вариативная часть ОП ДО дополняет структуру взаимодействия с родителями :

**Первый блок — аналитический, предполагает изучение семей:** наличие семейных традиций, национальная принадлежность членов семьи, анализ этнокультурных представлений родителей, знание ими родного (национального) языка, готовность родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением. Реализация первого блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает выявление особенностей этнокультурных представлений родителей, степени их заинтересованности данной проблемой, характера семейных отношений, компетентности родителей в вопросах технологии решения изобретательских задач ( ТРИЗ).  
Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад

педагогического листка, памятки для родителей.

**Познавательные формы работы:** организация презентаций, участие в работе семинаров- практикумов и мастер- классов, составление родословной ребенка, домашние задания членам семьи, посещение краеведческого музея, картинной галереи, практический семинар, тренинги.

**Досуговые формы:** посиделки, совместные концерты, народные праздники, конкурсы, выставки, ярмарки семейного творчества, игры-тренинги (для сближения родителей, создания эмоционального фона общения, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми).

Все это способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций народной культуры на основе технологии ТРИЗ.

**2.6** Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, детей с ОВЗ , детей инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей социальной адаптации . Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей ,образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБДОУ и соответствует п.п.27-28.9.2 ФОПДО. При этом МБДОУ не использует представленное в п 27.3 ФОПДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы , методические и иные пособия и материалы , разработанные специалистами. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ( ФАОПДО).

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### **1.Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

#### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи работы обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1. ФОП ДО, стр. 154.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** (дополняют обязательную часть рабочей программы воспитания ОПДО).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и*

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	страны		
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	<a href="#">п. 29.2.2.2</a>
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<a href="#">п. 29.2.2.3</a>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<a href="#">п. 29.2.2.4</a>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<a href="#">п. 29.2.2.5</a>
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<a href="#">п. 29.2.2.6</a>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<a href="#">п. 29.2.2.7</a>

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» ([п. 4.3 ФГОС ДО](#)).

совершенствованию работы взаимодействия с родителями. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

<b>Название принципа</b>	<b>Характеристика</b>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;  Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

• **Образ МБДОУ** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название МБДОУ – «Росток» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на республиканских, городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на сайте

позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

**•Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности** педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада.

**•Ключевые правила воспитания МБДОУ:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**•Традиции и ритуалы МБДОУ** формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников они описаны в п 2.3.5 ОПДО

**• Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:**

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В МБДОУ одним из главных инструментов воспитывающей среды является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

## **2.3. Общности образовательной организации**

Общности – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 ФОП ДО).

В МБДОУ организованы три основных общности:

- взрослые – дети; (детско – взрослая общность)
- дети – дети -(детская общность)
- педагог – родители.( профессионально-родительская общность)

## **Методы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в МБДОУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др. Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др. Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации парциальной программы «Росток», в основе которой лежит технология ТРИЗ, большое внимание нами уделяется развитию креативности творческого мышления, воображения и эмоционального мира ребенка. Технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание авторской разработки по этнической культуре и традициям ориентирует ребенка-дошкольника на развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни своей страны, других народов;

### **2.5. Формы совместной деятельности**

#### **2.5.1 Работа с родителями( законными представителями)**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В МБДОУ



- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок;
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

-Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

-Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

-Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

-Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО

## Требования федеральной рабочей программы воспитания к РППС

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	-РППС должна содержать: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; -компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; -компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: -компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; -компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада : -помогает укреплять здоровье ребенка; -раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	-РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: -гармоничная; -эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в п.п 3.4; 3.5 ОПДО.МБДОУ.*

### 3 Организационный раздел

**3.1. Кадровое обеспечение** .( описано в п. 3.7 организационного раздела ОПДО)

*Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.*

<b>Наименование должности (в</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
----------------------------------	--

сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

-направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

### **III Организационный раздел Образовательной Программы МБДОУ .**

**3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОПДО соответствуют ППУ ФОПДО( п. 30 стр167-169)**

#### **3.2 Предельная наполняемость групп.**

*В МБДОУ №60 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности , в которые принимаются дети от 1.5 лет до 7 лет.*

*и 2 группы комбинированной направленности , Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности происходит в соответствии с действующим СанПиН и определяется исходя из расчета площади групповой комнаты (игровой) .*

*Для детей раннего возраста от 1.5 лет до 3-х лет , предельная наполняемость групп в МБДОУ составляет - 15 воспитанников.*

*Для детей старшего дошкольного возраста от 3-х лет до 7- лет , предельная наполняемость групп составляет 20 воспитанников.*

*В МБДОУ, комплектование и предельная наполняемость групп комбинированной направленности , реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями , осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития, возможностей воспитанников, действующих СанПиН.*

#### **3.3 Формы организации непрерывной -образовательной деятельности**

*- для детей раннего возраста – подгрупповая; индивидуальная*

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам.*

*В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут*

*Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.*

*Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями*

#### **3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной**

*среды РППС МБДОУ организована в соответствии с (п.31 ФОП ДО) и*

*Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций , рассматривается как часть образовательной среды и фактор обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной , разносторонне развивающей ,содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ( п.31.1, стр. 169)*

*РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 ФГОС ДО).*

1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. На базе детского сада для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует «Школа начинающего педагога детского сада», наставничество, методическое объединение (далее М.О) воспитателей по различным направлениям работы. Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада. На МО педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские» и другие развивающие технологии. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), тьютеров оказывающих детям необходимую помощь

### **3.8 Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2 ФОП ДО).

Составляющие режима структурировались на основе примерного режима дня комплексной программы «Истоки» и режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### 3.9 Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №60

Мес яц	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Младшая группа. (3-4)	Средняя группа ( 4-5л).	Старшая группа ( 5-6л).	Подготовит. группа (6-7л).
Сентябрь	Адаптацион- ный период	-Развлечение «День знаний» -Досуг « Красный , желтый , зеленый » -Досуг « Родина моя – Осетия « -Концерт детей к « Дню дошкольного работника»	-Развлечение «День знаний» Досуг«Междунаро- дный день распространения грамотности» -Досуг « Красный , желтый , зеленый -Досуг « Родина моя – Осетия « -Концерт детей ко« Дню дошкольного работника»	-Развлечение «День знаний» «День солидарнос- ти в борьбе с терроризмом» -Физкультурный досуг « Веселые старты» Досуг«Междуна- родный день распространения грамотности» -Досуг « Родина моя – Осетия « -Концерт детей , выставка рисунков ко « Дню дошкольного работника»	-Развлечение « День знаний» «День солидарнос-ти в борьбе с терроризмом» - Физкультурный досуг « Веселые старты» Досуг«Междунар- одный день распространения грамотности -Досуг « Родина моя – Осетия « -Концерт детей , выставка рисун- ков к « Дню дошкольного работника

	<p>театрализация -« Праздник весны и труда»-развлечен</p>	<p>весны и труда»-развлечение</p>	<p>и труда»-развлечение - Конкурс чтецов посвященных « Дню победы» - « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа» -досуг</p>	<p>,поделки -« Праздник весны и труда»- развлеч. - Конкурс чтецов посвященных « Дню победы» - « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа » -досуг</p>	<p>презентация , видеофильм поделки. -« Праздник весны и труда»-развлеч. - Конкурс чтецов посвященных « Дню победы» - « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа » -досуг</p>
<p>Май</p>	<p>- Досуг « В гости к солнышку « -Развлечение Путешеств. в сказку.» Музыкальн. досуг – « Лесной концерт» - « В гостях у героев сказки « - физкультурное. развлеч.</p>	<p>- « День победы» - разв - Развлечение Путешествие в сказку.» -Музыкальный. досуг« Лесной концерт» - « В гостях у героев сказки- физкультурное. развлечение.</p>	<p>- « День победы» - развлечение - День музеев» - виртуальная экскурсия по музеям страны - « В гостях у героев сказки « - физкультурное. развлечение. - « День осетинского языка»- развлечение - « Веселые музыканты - музыкальное развлечение</p>	<p>- « День победы» - развлечение - Я помню , я горжусь» конкурс творческих работ - Участие с родителями в акции « Бессмертный полк» - Акция по озеленению территории д.с - День музеев» - виртуальная экскурсия по музеям страны - « День осетинского языка»- развлеч. - « День славянской письменности»-развлечение</p>	<p>- « День победы» - развлечение - Я помню , я горжусь» конкурс творческих работ( оформл. стенда) - Участие с родителями в акции « Бессмертный полк» «День детских общественных организаций» - Акция по озеленению территории д.с - День музеев» - виртуальная экскурсия по музеям страны - « День осетинского языка»- развлечен. - « День славянской письменности»-развлечение - « Выпуск детей в школу» - развлеч.</p>
<p>Июнь</p>	<p>«День защиты детей»</p>	<p>«День защиты детей» « День русского языка»</p>	<p>«День защиты детей» « День русского языка» «День России»</p>	<p>«День защиты детей» « День русского языка» «День России»</p>	<p>«День защиты детей» « День русского языка» «День России» «День памяти и</p>

					скорби»
Июль	« День семьи «	« День семьи «	« День семьи «	« День семьи «	« День семьи «
Август		« День физкультурни- ка» развлечен. « День кино»	« День физкультурни- ка»развлечение « День кино»	« День физкультурни- ка»развлечение « День государственного флага России» « День кино»	« День физкультур- ника»развлечение « День государственного флага России» « День кино»