**утверждаю**

 **Зав.МБДОУ №60**

**принято -------Ахполова А.Д.**

**на педагогическом**

 **совете приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№**

 **07.09.2022**

 **Адаптированная**

 **рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

 **для детей с ОНР**

 **(5-7 лет)**

 **Составитель :**

 **учитель-логопед Макиева А.Н.**

 **2022-2023**

 **Содержание**

1. **Целевой раздел**
2. Актуальность программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Принципы и подходы реализации программы.
5. Возрастные особенности детей 5-7 лет.
6. Характеристика речи детей с ОНР.
7. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.
8. Основные направления коррекции и развития речи детей.
9. **Содержательный раздел.**

1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе.

2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.

3. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе.

4. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе.

5.Тематическое планирование занятий в старшей логопедической группе.

6.Тематическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

 **III. Организационный раздел.**

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.
2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Информация о порциальных программах, технологиях.

4. Методическая литература.

 **I. Целевой раздел**

 Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизношения происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

 Коррекция речевых дефектов относится к числу наиболее сложных видов оказания комплексной медико–психолого-педагогической помощи детям. Сложность эта обусловлена, прежде, всего тем, что речевой дефект, каков бы он не был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе (Л.С.Выготский). Своевременное устранение речевых дефектов имеет крайне важное значение для общего развития ребенка. Неполноценная речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности, затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушается практически все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности.

 Дошкольное воспитание детей с различными видами речевых нарушений является составной частью системы дошкольного образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствие с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.). «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.); Программа «Истоки». «По дороге к азбуке» 1-4 части (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.), а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, которые длятся с 1 сентября до 1 июля.

 **Цели и задачи программы.**

 Целью данной программыявляется построение коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей дошкольников.

 **Задачи программы:**

**-** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования;

 **-** реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей здоровья детей с речевой патологией; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру.

Кроме того все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

 Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

-воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

-пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

 В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

-учет государственной политики;

-особенности контингента детей;

-учет запроса родителей;

-особенности региона.

Логопедические группы посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи второго и третьего уровней речевого развития).

 Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления.

 Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

 В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

 В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: учет государственной политики; особенности контингента детей; учет запроса родителей; особенности региона.

 Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

**Принципы и подходы реализации программы**.

 Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающейся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуется принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграций образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса, общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

 Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающейся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого

развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуется принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграций образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

 На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения

 Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа

текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

 К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события

 Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 –25 мин вместе со взрослыми. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки)

 В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения

**Возрастные особенности детей  от 6 до 7  лет.**

 В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

  Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

 Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи,  диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные

 В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст:  ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

 **У дошкольников с ОНР (II уровень) а**ктивный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звука наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 **У дошкольников с ОНР (III уровень)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

 **Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.**

 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, групповых помещений и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям программы. Дети имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал.

 В кабинете учителя- логопеда возможны следующие развивающие направления:

- сенсорного развития;

- моторного и конструктивного развития

- речевого дыхания;

- речевого развития.

 Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. В карте речевого развития дошкольника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка логопедом, воспитателями и родителями.

 Все дети, достигшие пятилетнего возраста, проходят логопедическое обследование, а дети, достигшие семилетнего еще и скрининговое исследование готовности к обучению в школе. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальной образовательной работы, организации коррекционно-развивающей деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы строится в соответствии с проблемами речевого развития детей, имеющих речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.

 Коррекционная работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

 Занятия строятся с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре и методике проведения. Обеспечивается реализация требований здоровье – сбережения по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

**Основные направления коррекции и развития речи детей:**

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

-формирование звука – произносительных навыков;

-развитие фонематических процессов;

-уточнение, обогащение и активизации словаря;

-формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

-развитие связной речи (диалогической и монологической);

-обучение чтению и письму (печатанию).

**II.Содержательный раздел**

 В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся два фронтальных занятия, три подгрупповых занятия продолжительностью 20-25минут каждое, что не превышает недельную нагрузку, рекомендованную СанПиНом. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

 **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе:**

**Развитие словаря.**

 Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.

 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными , личными и возвратными глаголами.

 Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению, обогащать активный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

 Обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов, расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их в речи.

 Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

 Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

 Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – онок, -енок,-ат, -ят, глаголов с различными приставками.

 Научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

 Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

 Сформировать умение составлять простые и сложноподчиненные предложения.

 Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух –трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

**Развитие просодической стороны речи.** Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи. Ритмичность, интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

 Закрепить правильное произношение имеющихся звуков, активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

 Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки.

 **Работа над слоговой структурой слова.**

 Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

 Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

 Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

 Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова.

 Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

 Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Обучение элементам грамоты.**

 Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

 Познакомить со звуками и с буквами А, О, Э, И, Ы, У, М, Н, П К, Т, Х, Ф, Й, Е, Ю, Я, Ё.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнурков и мозаики, лепка из пластилина, рисование по песку и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

 Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

 Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

 Составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или по составленному плану.

 Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.**

 В подготовительной группе для детей с ОНР проводятся три фронтальных два подгрупповых занятия в неделю с сентября по май (включительно) по 25-30 минут каждое. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

**Развитие словаря.**

 Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

 Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

 Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами, и словами-синонимами.

 Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

 Обогащать речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

 Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.

 Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предлогами.

 Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

 Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

 Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспорядочных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

 Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

 Закрепить умение образовывать и использовать прилагательные в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным, использовать в речи сравнительную степень прилагательных.

 Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

 Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

 Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временами, следствия и причины.

 Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

**Развитие просодической стороны речи.**

 Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

 Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

 Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх

 Учить говорить в спокойном темпе.

 Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

 Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

 Уточнить произношение звуков й, ц, ч, щ в слогах, в словах, предложениях, небольших текстах. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.**

 Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

 Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов, над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.

 Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой и введением их в предложения.

 Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1. 2. 3, слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

 Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

 Закрепить представления о твердости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Упражнять в диффенренциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

 Познакомить с новыми звуками Л, Ль, В, Вь, Д, Дь, Б, Бь, ,Г,Гь, С,Сь,З,Зь, Ц,Ш, Ж,Ч,Щ,Р,Рь.

 Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

 Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.

**Обучение грамоте.**

 Познакомить с буквами Л,Д,Б,С,З,Ц,В,Ш,Щ,Ч,Л,Р,Ь,Ъ.

 Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.

 Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

 Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить с некоторыми правилами правописания;

раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У.

 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

 Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

 Закреплять умение составлять описательные рассказы, и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

 Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

 Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Перспективное планирование логопедической работы**

 **в старшей группе:**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Развитие лексико- грамматических средств языка.**

**Задачи:**

 1.Развивать понимание речи, умение вести диалог;

 2 .Учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь ,выделять название предметов, действий, признаков.

 3. Понимать обобщающее значение слов.

 4. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).

 5. Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительным мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном , дательном и творительном падежах, некоторые способы словообразования: с использованием

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по, вы).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

 1. Закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий , по картинкам ,по моделям.

 2.Формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме.

**Развитие произносительной стороны речи**

 1. Уточнять у детей произношения сохранных звуков: (а),(у),(о),(э),(и),(м),(мь),(н),(нь),(п),(пь),(т),(ть),(ф),(фь),(в),(вь),(б),(бь).

 2. Вызвать отсутствующие звуки:

(к),(кь),(г),(гь),(х),(хь),(л),(ль),(j),(ы),(с),(сь),(з),(зь),(р),(рь), закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

**Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.**

 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки , выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания, выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов, определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), осуществлять подбор слов с заданными согласным или гласным звуком .

 2. Дать понятия: (звук), (слог), (слово),(звонкий), и (глухой) звуки.

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль).**

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

 1. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;

 2. Учить образовывать относительные прилагательные со знанием соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам, различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое? обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа, использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных;

 3.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

 4.Упражнять в составлении сначала двух, а за тем трех форм одних и тех же глаголов.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

 1.Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога(просьба, беседа, элементы, драматизации);

 2.Расширять умение построение разных типов предложений;

 3.Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы описания, пересказывать небольшие тексты.

**Развитие произносительной стороны речи.**

 1.Закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

 2.Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;

 3.Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость- звонкость; твердость- мягкость;

 4.Корригировать звуки: (л) ,(б ),( б),( д) ,(д),( г),( г),( с) ,(с),( з),( з),( ш),( ж),( р),(л).

**Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.**

 1.Учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

 2.Определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина).

 3.Выполнять полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых односложных слов

**3. Период обучения (март, апрель, май).**

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов.

 2.Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов.

 3.Употребление антонимов.

 4.Уточнять значения обобщающих слов.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

 1.Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

 2.Упражнять в использование в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;

 3.Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с сочинительными союзами (а. но ,зато, однако), или, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами (потому что, чтобы..), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу чтобы!..), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога, изменять вид глагола, определять количество слов в предложении.

 4. Выделять предлог как отдельное служебное слово.

 5. Составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);

 6. Передавать в речи последовательность событий.

**Развитие произносительной стороны речи.**

 1.Формировать произносительную сторону речи;

 2.Учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л),(с),(ш),(с),-(з),(р)-(л),(ы)-(и) в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ((с)-(з)),по твердости- мягкости((л)-(л),(т)-(т)),по месту образования ()с)-(ш))

**Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма**

 1.Учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик); закреплять изученный материал.

 **К концу года дети должны научиться:**

 1.Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

 2.Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

 3.Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

 4.Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

 5.Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты:

навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

 6.Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

 7.Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

**Перспективное планирование логопедической работы в**

**подготовительной к школе группе**

**Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие лексико-грамматических средств язык**

 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;

 2. Активизировать словообразование;

 3. Учить употреблять существительные с увеличенным значением;

 4. Дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

 5. Образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные, преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (учить – учитель, ученик – ученица- учащийся);

 6.Совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных, существительных, умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.;

 7.Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (хоккеист-спортсмен, который играет в хоккей), переносное значение выражений: сесть в лужу...;

 8.Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный; храбрый, смелый; неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

**Развитие самостоятельной фразовой речи.**

 1.Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навык составления рассказа по картине ( с опорой на вопросно - ответный и наглядно- графические планы);

 2.Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составления рассказов описаний , рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, заучивания потешек, стихотворений;

 3.Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно–следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды);

 4.Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

 5.Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

**Развитие произносительной стороны речи.**

 1.Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

 2.Формироватьумение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядную графическую символику.

 3.Коррегировать произношение нарушенных звуков Л, Й, С, З, Ц, Ш, Ж, Р и т. д.

4.Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т. д.)

 5.Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

 6.Вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры.

 7.Воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

**Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.**

 1.Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки.

 2.Закреплять понятие звук, слог. Совершенствовать навык различения звуков (речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых- мягких, звонких- глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.

 3.Формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у- утка) , звуки в слове. Например «мак».

 4.Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2, 3, 4 гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога.

 5.Анализировать оптико-пространственные и графические признаки букв.

 6.Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

 7.Читать и печатать сочетания из 2-3 гласных, слоги, слова

**2 период обучения (декабрь, январь, февраль).**

**3 период обучения (март, апрель, май).**

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

 1.Уточнить и расширить значения слов с опорой на лексические темы.

 2.Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (Белоснежка, сладкоежка, самокат).

 3.Объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением;

 4.Закрепить употребление обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: комнатные, первоцветы), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде, числе, падеже.

 5.Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный), преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье -веселый, веселиться, веселящийся).

 6.Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.), слова – синонимы в самостоятельной речи (молить, просить, упрашивать; плакать, рыдать, всхлипывать).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

 1. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных связей, существующих между ними. Распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Пересказа рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Составление рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами, развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

 2. Заучивать стихотворения, потешки.

 3. Учить составлять рассказ по картине, серии картин.

**Развитие произносительной стороны речи.**

 1.Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

 2.Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки: р-л, с-ш, ш-ж и др.

 3.Анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

 4.Формировать звуковые дифференцировки: т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т.д.

 5.Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков: р-рь,ч,щ. по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

 6.Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

**Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.**

 1.Развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.

 2.Закрепить понятие, характеризующие звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, изученные ранее буквы, графические и оптико – пространственные признаки изученных букв.

 2.Формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов, преобразование слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы, навык сознательного слогового чтения коротких текстов, операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

 3.Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам с-ш,с-з,п-б и т.д, со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка).

 4.Учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтетическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность.

 5.Дать понятие «ударный гласный звук».

 6.Ввести изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

**К концу года дети должны научиться:**

 1.Свободно составлять рассказы, пересказы.

 2.Владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звуко-слогового оформления речи.

 3.Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными предложениями, однородными членами предложения и т. д.

 4.Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

 5.Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

 6.Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

 К школе у детей должно быть развито:

- фонематическое восприятие.

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо - моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Артикуляционная моторика: точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
2. Звукопроизношение и дифференциация звуков: правильно, отчетливо произносит все звуки, различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
3. Просодическая сторона речи : имеет правильный длительный речевой выдох. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
4. Слоговая структура : произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
5. Фонематический слух: делит слова на слоги, выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения, различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
6. Звуковой анализ и синтез :называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
7. Словарь: называет 5-6 предметов (по логическим группам), выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
8. Грамматический строй. Словообразование: образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на), образовывает некоторые относительные прилагательные. Словоизменение: употребляет существительные в и.п. и р.п. ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа. Согласование: правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно - падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из).
9. Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
10. Связная речь. Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

**Ш.Организационный раздел**

**1.Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

 Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявить свои способности, самостоятельность, инициативность.

 Создавая предметно- развивающую среду логопедического кабинета необходимо, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, вызывала у детей интерес к самостоятельной деятельности.

 Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование, оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещен по основным компонентам речи. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение. Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

 Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, коррекции, адаптации ребёнка с проблемами развития.

 В кабинете можно выделить следующие зоны: учебная зона, зона коррекции звукопроизношения, зона здоровьесберегающих технологий, зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

 Среда, окружающая детей в кабинете, обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей.

 Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания

 Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многозначен: это – условия жизнедеятельности ребенка, это – способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности удовлетворение потребностей, в частности потребности в игровой деятельности.

**2.Здоровьесберегающие технологии.**

 Здоровье является одним из главных элементов национального богатства государства. Значимость сохранения и укрепления здоровья детей обусловлена пониманием важности состояния здоровья для творческой, активной, социально- полезной, трудовой деятельности личности, а также для сохранения и развития нации.

 Таким образом, чтобы сохранять здоровье детей, нужно начинать это делать уже с дошкольного возраста. Для этого необходимо проводить качественные мониторинги, чтобы знать, на что прежде всего обращать внимание при формировании здоровьесберегающей среды. Нужно знать, чем именно можно помочь ребенку для сохранения его здоровья. И тут важно не только физическое, но и психологическое, и социальное, и нравственное здоровье. При создании здоровьесберегающей среды необходимо опираться на следующие принципы:

**-** принцип научности- подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

**-** принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;

**-** принцип активности, сознательности- участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

**-** принцип адресованности и преемственности- поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

**-** принцип результативности и гарантированности- реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

 Для решения комплексных задач по здоровьесбережению и созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ применяются различные технологии.

 Технологии сохранения и стимулирования здоровья**: э**то ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.

 В логопедических группах используются коррекционные технологии:технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика, лого-ритмика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика.

 Здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии – это, прежде всего ,санитарно-гигиенические нормы, чистота и порядок в окружающей ребенка среде, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, в которых находятся дети, и многое другое. Но в последнее время признана первостепенной задачей физиологическая, психологическая и морально-нравственная реабилитация детей.

 Среда рассматривается, как условие оптимального саморазвития личности благодаря которой ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы (М.Н. Полякова). Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГТ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Коррекционные здоровьесберегающие технологии включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнедеятельность ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия его в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

 Взаимодействие логопеда и ребенка должно быть таким, чтобы ребенок сам захотел заниматься, не принуждать его, а стремиться заинтересовать, увлечь и при этом не навредить его психологическому и физическому состоянию. И в этом помогает игра. Ведь не секрет, что именно игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Потребности в игре у детей с недоразвитием речи такие же, как у сверстников. Но они отличаются от своих сверстников. Это отличие может выражаться со стороны физического развития в нарушениях общей и мелкой моторики, в наличии у них общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность. Игра, проводимая с коррекционной целью, помогает сохранять положительный воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребенка, сохранить его здоровье. В нашей работе нет ничего хуже монотонности. Каждое мое занятие включает игры. Чем они разнообразнее, тем лучше. Я использую игры, способствующие успокоению и организации детей, преодолению замкнутости, неуверенности, игры на расслабление мышц лица, освобождение от мышечных зажимов, требующие общения и взаимодействия детей и взрослого:

- игры, включающие в себя различные виды логопедической гимнастики: артикуляционную, дыхательную, пальчиковую, мимическую;

- речевые игры: подвижные игры с речевым содержанием, игры – хороводы, игры – драматизации,

- дидактические, словесные игры;

- игры с использованием физкультурного оборудования (мячей, обручей, флажков, кубиков и т.п.);

- игры на формирование и развитие слухового и речевого внимания, фонематического восприятия;

- игровые упражнения на формирование правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение режима дня; есть продукты, полезные для здоровья; соблюдать, гигиенические правила; соблюдать гигиену одежды и обуви.

 Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих технологий помогают организовать здоровьесберегающую среду с учетом интересов ребенка, поддержать его активность, самостоятельность, инициативность. В ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды деятельности, в которых он мог бы максимально реализоваться, выбирать совместно приемлемые для конкретного ребенка способы и приемы (в данном случае игры), что вызовет у него удовлетворенность деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности, сохранение нервной системы ребенка. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Произнесение звуков – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов. Точное выполнение упражнений для ног, рук, головы, туловища подготавливает работу губ, языка, нижней челюсти. Наш организм нуждается, чтобы его охраняли, оберегали, содержали в порядке и постоянно подпитывали. Для этого и нужна здоровьесберегающая среда. Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесет ущерб его здоровью. Важно, что здоровьесберегающая среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста, сохраняя и укрепляя здоровье малыша.

**3.Информация о порциальных программах, технологиях.**

 В коррекционно-развивающей работе применяю образовательную программу «Школа-2100», раздел по развитию речи детей «По дороге к азбуке».

 Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. Для каждого возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития. В старшем дошкольном возрасте это: развитие фонетико-фонематических представлений, умение производить сложный слоговой и звуковой анализ, знакомство с буквами, развитие связной диалогической и монологической речи, дальнейшее развитие внимания к собственной речи и к речи окружающих людей,

развитие мелкой моторики рук. Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп. Речевое развитие детей осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения детей со взрослыми, совместной познавательно –речевой игры, в форме занятий.

 Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений позволяют добиваться повышения качества логопедической коррекционной работы:

 Сочетание речи с кодированными движениями рук способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активации словаря у безречевых детей.

 Информационно-коммуникативные технологии позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность логопеда.

 Игровые технологии и песочная терапия стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают психические процессы, тактильные ощущения и мелкую моторику.

 **Методическая литература.**

 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 1-4 части.

 2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1998.

 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием реч»и. – М.: Гном-Пресс, 1999.

 4. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.

 5. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005

 6. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002

 7. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

 8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

 10. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.Просвещение,1988

 11. Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Детство-Пресс2013.

 12. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. 2007.